

Indicatore	Descrizione per livelli	valutazione
Conoscenze	Lo studente ha conoscenze minime e frammentarie; richiede la guida costante dell'insegnante per realizzare le prove; mostra una scarsa partecipazione alle attività.	5
	Lo studente ha conoscenze essenziali, si organizza, ma necessita di qualche aiuto dei compagni o dell'insegnante	6
	Lo studente ha conoscenze consolidate in misura discreta anche con l'aiuto di mappe e schemi	7
	lo studente conosce gli argomenti trattati; comprende e rielabora in modo autonomo quanto appreso	8
	Lo studente ha conoscenze esaurienti ben organizzate, l'allievo le recupera in modo autonomo e opera gli opportuni collegamenti	9
	Lo studente ha conoscenze organizzate, complete, organizzate. L'allievo opera gli opportuni collegamenti anche con mappe e schemi e le utilizza in nuovi contesti	10
Abilità	Riesce a mettere in atto in modo discontinuo le abilità sulle tematiche trattate nell'esperienza diretta e con il supporto degli insegnanti; mostra una scarsa partecipazione.	5
	Lo studente riesce a mettere in atto le abilità sulle tematiche trattate nei casi più semplici e vicini alla propria realtà nell'esperienza diretta a volte con l'aiuto degli insegnanti	6
	Lo studente riesce a mettere in atto le abilità sulle tematiche trattate nelle situazioni vicine alla propria realtà nell'esperienza diretta a volte con l'aiuto degli insegnanti Riesce a collegare le esperienze alle conoscenze acquisite	7
	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità sulle tematiche trattate e sa collegare le conoscenze alle abilità alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza apportando anche contributi personali.	8
	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità sulle tematiche trattate e sa collegare le conoscenze alle abilità alle esperienze vissute e a quanto appreso con una buona pertinenza apportando anche contributi originali	9
	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità sulle tematiche trattate collega le conoscenze tra loro è in grado di rapportarle a quanto appreso in modo pertinente e completo. Apporta contributi personali e originali. Supporta i propri compagni. ipotizza soluzioni per migliorare anche il metodo di lavoro.	10
Competenze	L'allievo non sempre mette in atto comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica. Prende coscienza degli atteggiamenti rispondenti all'educazione civica se sollecitato dai docenti. Mostra una scarsa partecipazione alle attività	5
	Lo studente in genere mette in atto comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica. Tuttavia necessita dello stimolo dei docenti per operare le giuste riflessioni. Riesce a realizzare le consegne se supportato dai docenti	6
	L'allievo riesce a mettere in atto i comportamenti e atteggiamenti coerenti con	7

	gli insegnamenti dell'educazione civica in maniera autonoma; opera riflessioni sugli insegnamenti e svolge con responsabilità i compiti affidati	
	L'allievo riesce a mettere in atto i comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica dentro e fuori la scuola e ne è consapevole. Partecipa alle discussioni con interventi pertinenti. Svolge scrupolosamente i compiti assegnati	8
	L'allievo con regolarità riesce a mettere in atto i comportamenti e gli atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica dentro e fuori la scuola e ne è completamente consapevole. Partecipa alle discussioni, argomentando le proprie idee. È responsabile verso il proprio gruppo di lavoro	9
	L'allievo riesce sempre a mettere in atto i comportamenti e gli atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica dentro e fuori la scuola e ne è completamente consapevole. Partecipa alle discussioni, argomentando le proprie idee. Rielabora gli argomenti affrontanti e propone contributi personali e originali anche per suggerire alcune soluzioni. È propositivo verso il gruppo cercando di creare il necessario amalgama di gruppo	10
Impegno e responsabilità	Lo studente chiamato a svolgere un compito partecipa in misura saltuaria, non lavora nel gruppo, non partecipa alle discussioni e non sempre rispetta i termini delle consegne: a volte non consegna affatto	5
	Lo studente chiamato a svolgere un compito lavora singolarmente e/o nel gruppo, ma non partecipa alle discussioni e si limita a eseguire i compiti	6
	Lo studente svolge il compito singolarmente e/o nel gruppo e partecipa per risolvere problemi	7
	Lo studente svolge il compito singolarmente e/o nel gruppo, risolve problemi e prende decisioni	8
	Lo studente svolge il compito singolarmente e/o nel gruppo, propone soluzioni per risolvere problemi, raggiunge gli obiettivi prestabiliti	9
	Lo studente singolarmente e se lavora in gruppo guida e collabora nel gruppo, propone soluzioni interessanti, raggiunge con facilità gli obiettivi prefissati	10