



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

BIAGIO PASCAL

RMIS12300N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BIAGIO PASCAL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010196** del **28/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 53*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 80** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 84** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 90** Moduli di orientamento formativo
- 101** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 163** Valutazione degli apprendimenti

**169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**176** Aspetti generali

**177** Modello organizzativo

**193** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**195** Reti e Convenzioni attivate

**199** Piano di formazione del personale docente

**203** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

# ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### LA STORIA

La storia del "Biagio Pascal, ormai quarantennale, comincia nel febbraio 1983 quando si insediò

nell'attuale sede di Via Brembio dapprima come succursale dell'ITIS "Max Planck" poi diventando sede autonoma, nel

giro di tre anni, per la consistente crescita degli iscritti, dando vita all'ITIS "Pascal", con codice

meccanografico RMTF330002, con le specializzazioni di Informatica e Telecomunicazioni. Il preside

Prof. Luigi Lettieri, a cui è dedicata la biblioteca della sede di via Brembio, contribuì in tale periodo in

maniera determinante allo sviluppo dell'Istituto con un impegno costante ed innegabili capacità

umane e professionali. Nell'anno scolastico 1993/1994 l'offerta formativa si amplia, con l'istituzione

di una sezione di Liceo Scientifico Tecnologico (Progetto Brocca). Nell'a.s. 2010/2011, sotto la

presidenza del DS ing. Gian Luigi Conti, il Piano di dimensionamento scolastico della Regione Lazio

opera l'accorpamento dell'Istituto Tecnico "Pascal" con l'Istituto Tecnico "Gian Lorenzo Bernini" di

Via dei Robilant 2 nel quartiere di Ponte Milvio, in attività dal 1948 con una realtà di lunga e



consolidata tradizione nella formazione di periti chimici altamente qualificati. Si aggiungono all'offerta formativa dell'Istituto "Pascal" le specializzazioni in "Chimica e Materiali" e in "Biotecnologie Ambientali". Sempre nel 2010, il Liceo Scientifico tecnologico, ormai Liceo Scientifico opzione delle Scienze Applicate, diventa attivo in entrambe le sedi.

Ancora dieci anni con le presidenze dei DDSS Antonio Gaeta, Carlo Firmani, Giovanni Rivera e, nel 2020, il "Pascal", con la spinta determinante del nuovo dirigente prof. Antonio Volpe in servizio presso il nostro istituto dal 2017, presenta all'utenza di Roma Nord, grazie al nuovo dimensionamento, un nuovo percorso formativo con il Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale (LES) divenendo Istituto di Istruzione superiore con cambio del relativo codice meccanografico RMIS12300N.

L'IIS Biagio Pascal offre, dunque, oggi la possibilità di un'ampia scelta di percorsi formativi: "liceali" con il Liceo Scientifico op. Scienze Applicate, presente in entrambe le sedi, e il Liceo delle Scienze Umane op. economico-sociale presso la sede di via Brembio; "tecnici" con quattro indirizzi: Elettronica e Informatica presso via Brembio, Chimica e Materiali e Biotecnologie presso via dei Robilant.

## OGGI

Lo sviluppo dell'IIS B.Pascal su due sedi è uno degli aspetti che contribuiscono a caratterizzarlo:

- la sede di Via Brembio 97, in un grande complesso scolastico, situato tra Labaro e Prima Porta, nella zona nord di Roma a ridosso del G.R.A., in corrispondenza della via Flaminia e della Tiberina e anche agevolmente raggiungibile dalla Cassia.



- la sede di Via dei Robilant 2 (già Istituto Tecnico Chimico "Gian Lorenzo Bernini"), che si trova nel quartiere di Ponte Milvio, tra lo storico ponte e lo Stadio Olimpico ed immediatamente adiacente agli impianti sportivi della "Farnesina".

La scuola riflette l'evoluzione in atto che vive la nostra società. Il veloce sviluppo delle tecnologie, sia nell'informazione che nella comunicazione, le scoperte scientifiche, tecniche e tecnologiche, le sfide della società ormai multiculturale e multilinguistica caratterizzano il mondo e l'offerta formativa del Pascal, che si presenta come punto di riferimento a livello provinciale per la personalizzazione degli apprendimenti con l'obiettivo di offrire all'utenza un ambiente di crescita inclusivo che tenga conto delle richieste di formazione di un'utenza variegata quale quella del Municipio XV, uno dei più giovani di Roma Capitale per popolazione, ma anche uno dei più estesi.

Ecco quindi che diventa un forte stimolo all'attività progettuale, volta a potenziare e migliorare gli stili di apprendimento dell'intera popolazione, sia la presenza della realtà interculturale, con circa il 15% della popolazione scolastica costituito da studenti di nazionalità non italiana, sia le strategie didattiche messe in campo con un occhio rivolto agli alunni con BES..

Ultimo ma non ultimo, l'Istituto, pur non essendo un Liceo sportivo, grazie al progetto ministeriale di cui al Decreto ministeriale 3 marzo 2023 n. 43 - prosecuzione del "Progetto didattico studente-atleta di alto livello", vanta la presenza di 60 Studenti Atleti di alto livello divisi fra le diverse classi e indirizzi, con Piani Formativi Personalizzati che tengono conto delle necessità di conciliare lo sport con lo studio.

## POPOLAZIONE SCOLASTICA



L'IIS Biagio Pascal si colloca nel complesso panorama del XV Municipio che, secondo gli ultimi rapporti statistici, rappresenta per estensione il secondo Municipio di Roma Capitale. In esso si alternano zone non densamente abitate con altre a maggiore densità, con un incremento della crescita della popolazione nell'ultimo decennio pari al 10,4%, ed è caratterizzato dalla presenza al suo interno di quartieri urbani e suburbani, di cui Ponte Milvio rappresenta la parte più centrale, con un panorama socio-economico piuttosto variegato.

Inoltre, il XV Municipio è, insieme ai municipi VI, IX, X, XIV, fra i più "giovani" della città con un'età media, un indice di vecchiaia ed un indicatore di "anziani per bambino" inferiori alla media cittadina.

Tutti questi dati sono alla base della scelta dell'IIS Biagio Pascal di ampliare la propria offerta formativa per intercettare bisogni ed esigenze educative di un'utenza molto numerosa e varia, qual è quella del Municipio XV in cui si colloca. Va inoltre sottolineato che, pur rivolgendosi principalmente





alla popolazione scolastica che proviene prevalentemente dai quartieri di Roma Nord, l'IIS Biagio Pascal raccoglie anche un consistente numero di studenti dell'area metropolitana Nord in generale e di tutto il territorio cittadino in virtù della specificità e della peculiarità dei percorsi formativi offerti, soprattutto nell'ambito tecnico tecnologico, che lo rendono quasi un unicum nel panorama delle scuole superiori di Roma.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Intense e stimolanti le sinergie con le associazioni del territorio (Comunità di Sant'Egidio, Parrocchia di Sant'Alfonso Maria de Liguori, Ondamusic, Biblioteca comunale "Galline bianche", associazioni di volontariato e società sportive). Significativa la collaborazione con l'ASL RME per le politiche di inclusione. Qualificanti i rapporti con l'Istituto Superiore di Sanità, la facoltà di Matematica dell'Università di Roma La Sapienza, l'Università di Roma Tor Vergata, l'Università Roma Tre di Roma,



il CNR, l'Università Link, il Museo Fondazione MAXXI, l'Ente Parco di Veio, l'Associazione "Piccoli

Passi", l'Associazione "Sorrisi nel mondo", la rivista on line VignaClaraBlog.

Si ricorda infine il contributo della Città Metropolitana e del Municipio XV con fondi specifici fra l'altro

per inclusione/integrazione e lotta alla dispersione.

Un ulteriore impulso è stato dato dalle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione"

del PNRR.

## I RECAPITI

SEDE CENTRALE	SEDE PONTE MILVIO
VIA BREMBIO, <a href="tel:0612-00188">97 - 00188</a>	VIA dei ROBILANT 2 - 00135 ROMA
Telefono <a href="tel:0612-1124205">0612- 1124205</a>	Telefono <a href="tel:0612-112422">0612- 112422</a>



Email [RMIS12300N@istruzione.it](mailto:RMIS12300N@istruzione.it)

PEC [RMIS12300N@pec.istruzione.it](mailto:RMIS12300N@pec.istruzione.it)

Sito WEB <https://pascalroma.edu.it/>

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Entrambe le sedi dell'istituto presentano un'edilizia che rispetta le norme di sicurezza.

All'interno della scuola vi è un'alta percentuale di edifici con dotazioni digitali

specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica. Caratterizzano gli spazi di

entrambe le sedi una ampia dotazione di laboratori( informatica, chimica, elettronica,

biologia, fisica, robotica, linguistico, laboratorio del Liceo Matematico, aule multimediali

e speciali), nonché due biblioteche fornite di un congruo numero di volumi, utilizzate

anche per conferenze e incontri con autori e critici letterari nell'ambito del progetto

finanziato dal MIUR "Libriamoci"; nella sede di Via Brembio è presente un'aula dedicata

al Laboratorio teatrale ed un'aula musicale. Fondamentali le risorse provenienti dalla



comunità europea che permettono di realizzare vari progetti di mobilità internazionale e lotta alla dispersione oltre che di recupero delle competenze di base (PON, PNRR, Erasmus Plus). Altri fondi provenienti da bandi dei Ministeri dell'Istruzione e della Cultura nonché della Città metropolitana hanno consentito di creare spazi polifunzionali, come la sala teatro da 250 posti, la sala musica, entrambe nella sede di Via Brembio e un nuovo campo sportivo con palestra e bagni a Via de Robilant. Riveste importanza anche la presenza di impianti sportivi nelle vicinanze di entrambe le sedi.

## RISORSE PROFESSIONALI

Il personale in servizio della scuola si caratterizza per stabilità ed esperienza. L'età anagrafica sta progressivamente abbassandosi e questo comporta una quota crescente di innovazione metodologica e didattica. I docenti più giovani hanno nella gran parte certificazioni informatiche. Il



personale di sostegno con contratto a tempo indeterminato è laureato, ha ottime conoscenze

professionali ed ha frequentato diversi corsi di aggiornamento relativi soprattutto al concetto di

inclusione e integrazione.

Il personale ATA è stabile con una prevalenza di contratti a tempo indeterminato. Il turn over è

dovuto essenzialmente ai pensionamenti piuttosto che a trasferimenti.

La funzione di DSGA , ricoperta nel corso del Triennio scorso da personale AA con incarico di facente

funzione, ora è affidata ad un DSGA con incarico effettivo. Lo stesso dicasi per il DS in ruolo

effettivo



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### BIAGIO PASCAL (ISTITUTO PRINCIPALE)

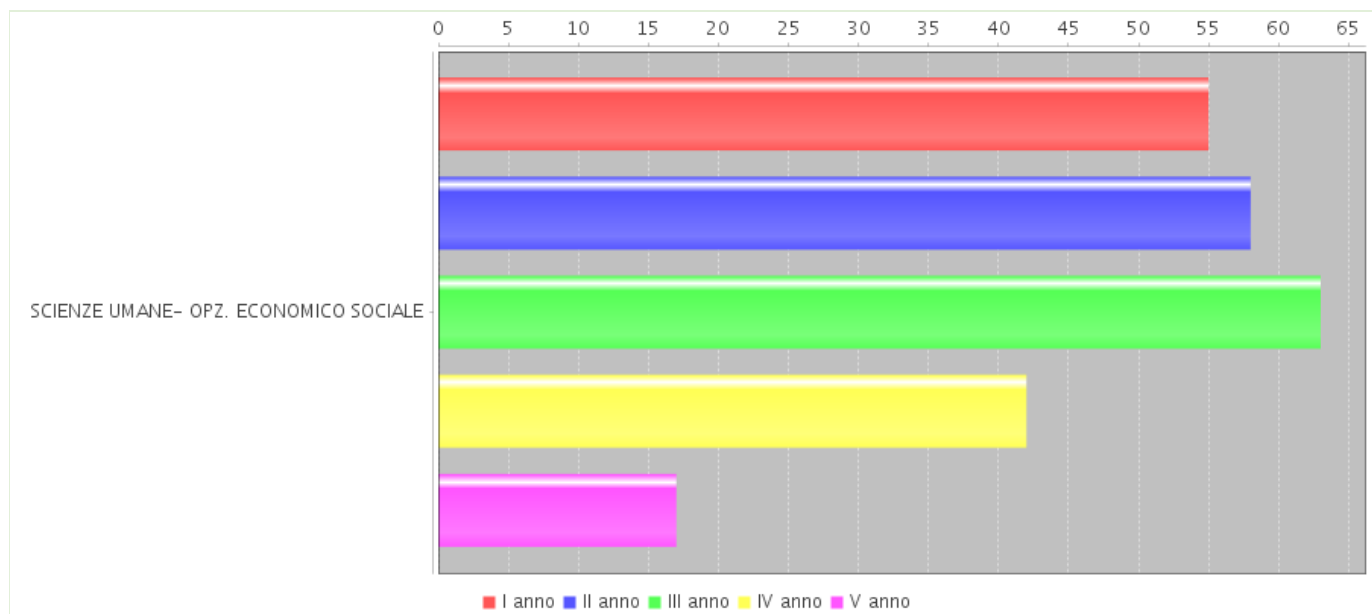
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS12300N
Indirizzo	VIA BREMBIO 97 - 00188 ROMA
Telefono	0612-1124205
Email	RMIS12300N@istruzione.it
Pec	RMIS12300N@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://pascalroma.edu.it/">https://pascalroma.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### PASCAL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RMPPM123015
Indirizzo	VIA BREMBIO ROMA 00188 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	235
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



## BIAGIO PASCAL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	RMTF123016
Indirizzo	VIA BREMBIO 97 - 00188 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI</li> <li>• CHIMICA E MATERIALI</li> <li>• ELETTRONICA</li> <li>• INFORMATICA</li> <li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li> </ul>
Totale Alunni	806

## Approfondimento

Per quanto concerne l'approfondimento su specifici percorsi, indirizzi di studio,



quadri orario si rimanda alla relativa sezione dell'**Offerta Formativa**





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	23
	Chimica	5
	Elettronica	1
	Fisica	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Laboratorio Professione del Futuro - PNRR	5
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	2
	Aula Multilinguistica - PNRR	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	107
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle	2



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	50
Digital Board e/o Videoproiettori nelle aule	50

## Approfondimento

---

Da quest'anno scolastico 2024-25, le dotazioni delle risorse strutturali e infrastrutturali a disposizione degli studenti della scuola vengono ad arricchirsi con quanto acquistato attraverso i finanziamenti del Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori M4C1I3.2-2022-962 per le professioni digitali del futuro

Il progetto finanziato ha portato alla realizzazione di 5 laboratori innovativi:

1. il laboratorio Professioni del futuro per l'approfondimento di domotica, robotica, IA, IOT, e dotato di componentistica per la Smart City d( Arduino IoT Bundle con sensory, Raspberry kit con mouse e alimentatore, Kit Bracci Robotici).

L'acquisto di PPOD della CISCO permette di approfondire la parte laboratoriale della formazione di figure professionali altamente specializzate. La certificazione CCNA1 e CCNA2 consente agli alunni di acquisire maggiori competenze e abilità inerenti la cybersecurity.

L'acquisto di visori e telecamere 360 sono finalizzati alla creazione di scenari olografici personalizzati e alla costruzione contenuti didattici virtuali fruibili da tutti gli studenti dell'IIS.

2. Il laboratorio "Biotecnologie Ambientali" per progetti di orientamento a professioni come Biochimico, Biologo molecolare, Genetista, Esperto in genomica.

3. Il laboratorio Liceo Matematico riqualificato e ammodernato, per rendere le attività del progetto, al quale il nostro Istituto partecipa da diversi anni, più attuale e in linea con una formazione scientifica qualificata.



4. Due I laboratori di Informatica (uno in ciascuna sedi), nei quale realizzare attività e progetti di ricerca collegate alle discipline STEAM, con l'ausilio di prodotti digitali multimediali.

5. Il laboratorio di Elettronica, potenziato con dispositivi più moderni .

Il Piano Scuola 4.0 Azione1 Next Generation Class - Ambienti di apprendimento innovativi – PNRR ha permesso all'IIS B. Pascal di dotarsi di:

- un'aula multilinguistica allestita ex novo dove, oltre lo studio linguistico (inglese e spagnolo) si darà molto rilievo alle attività di mediazione culturale - digitale;
- 22 nuovi ambienti di apprendimento corredati da strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, per l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali. Inoltre è stata allestita ex novo un'aula multilinguistica (inglese e spagnolo) dove, oltre lo studio linguistico si darà molto rilievo alle attività di mediazione culturale - digitale.



## Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	30

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 7 ● Da 2 a 3 anni - 22 ● Da 4 a 5 anni - 13  
● Piu' di 5 anni - 70

### Approfondimento

Caratteristica importante e positiva della scuola è il forte senso di appartenenza e la grande stabilità che contraddistinguono il personale docente e ATA dell'IIS B. Pascal: fra i docenti ben il 70% ha più di 5 anni di permanenza nel ruolo di appartenenza e anche il Personale ATA raggiunge percentuali simili. Inoltre significativo è il numero di docenti a tempo indeterminato,



109 docenti su 113.

Infine, da quest'anno l'IIS B. Pascal, dopo tanti anni ha Dirigente scolastico e DSGA non in reggenza.

Questi dati appaiono elementi a garanzia di professionalità, continuità amministrativa e didattica, prospettiva di sviluppo per l'utenza della scuola.



## Aspetti generali

Il Rapporto di Auto-valutazione (R.A.V) evidenzia punti di forza e punti di debolezza nelle azioni intraprese nel Triennio e suggerisce, attraverso l'elaborazione del Piano di Miglioramento e da questo al PTOF, la strada da intraprendere.

Pertanto, in accordo all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, tenuto conto di quanto emerso dal RAV, l'Istituto B. Pascal si propone di:

- Ridurre la concentrazione dei debiti nelle discipline di base nel primo biennio e delle discipline di indirizzo nel secondo biennio.
- Diminuire di una percentuale entro il 5% , per tutti i corsi dell'istituto, gli studenti che vengono promossi con voto di consiglio.
- Migliorare i risultati dei test INVALSI in italiano, matematica e inglese nelle classi di tutti gli indirizzi dell'istituto, sia per le prove del secondo anno che dell'ultimo anno scolastico.
- Allineare i risultati delle prove INVALSI a quelli delle altre scuole con stesso indice ESCS.
- Stabilire collegamenti tra realtà locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Corredare l'attività progettuale, punto di forza della scuola, di più efficaci e puntuali strumenti di valutazione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre la concentrazione dei debiti nelle discipline di base nel primo biennio e di indirizzo nel secondo biennio

#### Traguardo

Diminuire in tutto l'istituto gli studenti che vengono promossi con voto di consiglio con una percentuale entro il 5%

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati dei test INVALSI in italiano, matematica e inglese nelle classi di tutti gli indirizzi dell'istituto sia per le prove del secondo anno che dell'ultimo anno scolastico.

#### Traguardo

Allineare i risultati prove INVALSI a quelli delle altre scuole con stesso indice ESCS

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità



Stabilire collegamenti tra realtà locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Utilizzare gli strumenti metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile nell'apprendimento permanente e nella realizzazione del proprio progetto di vita

## Traguardo

Migliorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università; aumentare entro il 5% la percentuale di diplomati che acquisisce almeno la meta' di CFU dopo un anno di università. Migliorare entro 2 anni l'indice di occupazione degli studenti in uscita e portare il numero di iscritti alle facoltà STEM in linea con la media regional





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: INCREMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO IN ITINERE E POST DIPLOMA**

---

Per l'incremento del successo formativo in itinere e post diploma si prevede di:

- potenziare la progettazione per competenze nell'ambito dei dipartimenti e dei Consigli di Classe
- definire chiari e misurabili livelli di competenza per consentire processi di autovalutazione
- incentivare la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, pur prevedendo la somministrazione di esercitazioni comuni in vista della preparazione alle prove dell'Esame di Stato
- curare le attività di orientamento in uscita per favorire il successo formativo nel post-diploma.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre la concentrazione dei debiti nelle discipline di base nel primo biennio e di indirizzo nel secondo biennio

##### **Traguardo**

Diminuire in tutto l'istituto gli studenti che vengono promossi con voto di consiglio con una percentuale entro il 5%

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Stabilire collegamenti tra realtà locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Utilizzare gli strumenti metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile nell'apprendimento permanente e nella realizzazione del proprio progetto di vita

### Traguardo

Migliorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università; aumentare entro il 5% la percentuale di diplomati che acquisisce almeno la metà di CFU dopo un anno di università. Migliorare entro 2 anni l'indice di occupazione degli studenti in uscita e portare il numero di iscritti alle facoltà STEM in linea con la media regional

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Attivare pratiche didattiche innovative e motivanti ( favorire didattica laboratoriale e metodologie didattiche attive come

---



## Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimenti innovativi

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti Funzioni strumentali Coordinatori di classe Docenti Mentor Docenti Tutor e orientatori
Risultati attesi	Migliorare la qualità dei processi di insegnamento/apprendimento  Incrementare la consapevolezza nelle proprie capacità per affrontare scelte mirate e di realizzazione delle aspirazioni personali e del proprio progetto di vita.

## Attività prevista nel percorso: Percorsi di PCTO

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Aziende, Università , Enti



Responsabile	Referenti PCTO Docenti Tutor e Orientatori
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati del percorso formativo e delle scelte nel post-diploma.

## ● **Percorso n° 2: RISULTATI SCOLASTICI**

---

Il percorso mira ad incrementare la percentuale di studenti ammessi, senza debiti, alle classi successive e la percentuale di alunni con punteggi superiori all'80 all'Esame di Stato.

Inoltre, poiché il tasso di dispersione scolastica è superiore sia alla media regionale che nazionale, i progetti extracurricolari e quelli legati ai fondi del PNRR, si pongono l'obiettivo di diminuire tale percentuale .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre la concentrazione dei debiti nelle discipline di base nel primo biennio e di indirizzo nel secondo biennio

#### **Traguardo**

Diminuire in tutto l'istituto gli studenti che vengono promossi con voto di consiglio con una percentuale entro il 5%

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivazione di corsi per migliorare le competenze di base contro la dispersione scolastica progettati anche attraverso i fondi PNRR. Incentivare negli studenti il processo di autovalutazione

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti di apprendimento diversificati ed innovativi, più coinvolgenti e stimolanti (es.: peer tutoring, lavoro in gruppo, classe capovolta)

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Attivazione di diagnosi in ingresso e di interventi tempestivi per il recupero delle lacune e/o per azioni di riorientamento

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promozione di occasioni di scambio e condivisione di buone pratiche ed attività di formazione/autoformazione per la crescita delle competenze e della consapevolezza metodologiche e tecnologiche dei docenti. Formazione del personale docente al rafforzamento delle competenze della lingua inglese, per la certificazione B2 anche in ottica CLIL

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di italiano, matematica e inglese per migliorare le competenze di base

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti Docenti Mentor Funzioni strumentali
Risultati attesi	Incrementare la percentuale di studenti ammessi alle classi successive. Incrementare la percentuale di alunni con punteggi superiori all'80 all'Esame di Stato. Diminuire il tasso di dispersione scolastica.

## ● **Percorso n° 3: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE**

L'obiettivo di migliorare i risultati degli alunni dell'IIS B. Pascal nelle prove standardizzate nazionali si attua attraverso un percorso dedicato agli alunni per il rafforzamento delle 3 competenze di base italiano, matematica e inglese. Anche un uso didattico più frequente dei laboratori darà la possibilità di esercitarsi e impratichirsi in vista dei CBT .

Il contributo dei fondi del PNRR e la messa in campo di corsi di formazione innovativi per docenti completeranno il percorso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**





## Priorità

Migliorare i risultati dei test INVALSI in italiano, matematica e inglese nelle classi di tutti gli indirizzi dell'istituto sia per le prove del secondo anno che dell'ultimo anno scolastico.

## Traguardo

Allineare i risultati prove INVALSI a quelli delle altre scuole con stesso indice ESCS

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivazioni di corsi e progetti per migliorare le competenze di base per le materie : italiano, matematica e inglese.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento diversificati ed innovativi, piu' coinvolgenti e stimolanti (es.: peer tutoring, lavoro in gruppo, classe capovolta)

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Effettuare diagnosi in ingresso ed interventi tempestivi per il recupero delle lacune e/o per azioni di riorientamento

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Promuovere occasioni di scambio e condivisione di buone pratiche ed attività di formazione/autoformazione per la crescita delle competenze e della consapevolezza metodologiche e tecnologiche dei docenti. Formare il personale docente al rafforzamento delle competenze della lingua inglese, per la certificazione B2 anche in ottica CLIL.

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di italiano, matematica e inglese per migliorare le competenze di base

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti Docenti Mentor Funzioni Strumentali
Risultati attesi	Allineare i risultati prove nazionali standardizzate a quelli delle altre scuole con stesso indice ESCS.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'IIS Biagio Pascal, in accordo con quanto presente nelle linee guida del D.M. 170/2022, del D.M. 66/2023, nonché con le azioni previste nel PNRR, ha puntato sul rinnovamento delle pratiche didattiche progettando percorsi didattici in ambienti innovativi ed inclusivi, con personalizzazione degli apprendimenti, per il contrasto alla dispersione, il successo formativo, l'apprendimento continuo nell'ottica del Lifelong learning.

Le attività sono state impostate secondo le seguenti tre aree di intervento :

1. Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori;
2. Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale;
3. Nuove competenze e nuovi linguaggi.

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Con il Piano Scuola 4.0 Azione1 Next Generation Class - Ambienti di apprendimento innovativi - PNRR l'IIS B. Pascal ha inteso dotarsi di 22 nuovi ambienti di apprendimento corredati di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, per l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali.

Gli interventi, mirati anche a sfruttare al meglio le potenzialità della struttura di rete wireless e wired già presente nella scuola, prevedono la presenza di monitor interattivi a supporto della didattica delle diverse discipline, oltre all'allestimento delle seguenti aule-laboratorio per una



didattica attiva, collaborativa, hands-on:

- **Aule fisse (entrambe le sedi)** ridisegnate e adeguate sia al lavoro individuale che all'interazione fra alunni presenti;
- **Aule "Secondo Anno Liceo Scienze Applicate" (entrambe le sedi)**, ossia 4 aule in cui la classe diventa lo spazio di lezioni partecipate, anche con esercitazioni pratiche di laboratori, grazie alla presenza di microscopi in classe, acquisendo competenze attraverso un percorso laboratoriale-digitale;
- **Aula "Didattica Speciale" (sede di via Brembio)**, per studenti con BES con sostegno che si rinnova con l'introduzione di Kit per l'apprendimento della robotica e del coding, e con l'utilizzo di software e piattaforme open-source, che permetterà agli studenti con disabilità una maggiore integrazione con il gruppo classe ;
- **Aula Tematica di Lingue** allestita con arredi innovativi uniti all'acquisto di 20 licenze di software per l'apprendimento delle lingue completo ed evoluto.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'IIS Biagio Pascal ha sempre avuto a cuore e curato l'implementazione, la modernizzazione e l'adeguamento della dotazione strumentale dei propri laboratori.

Grazie alla partecipazione ai bandi di diverse realtà, dai PON alla Fondazione Roma, supportati da un'attività progettuale intensa, in tutte le aule scolastiche sono presenti pc, webcam, altoparlanti, video proiettori e lavagne interattive.

Attraverso l'azione "Next generation Labs" del Piano Scuola 4.0 si sono ulteriormente implementate le dotazioni presenti in entrambe le sedi con la creazione di nuovi laboratori e la riqualificazione di 6 laboratori esistenti puntando al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- fornire competenze digitali specifiche, con effettiva simulazione di luoghi, strumenti e processi legati alle nuove professioni;
- ampliare l'offerta formativa, con attrezzature digitali avanzate, formazione dei docenti e innovazione dei profili di uscita;



- avvicinare la formazione alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro;
- permettere a studentesse e studenti di accedere a percorsi professionali di qualità e gratificanti per costruire alleanze con le imprese, le startup, le università e i centri di ricerca;
- approcciarsi ad una didattica esperienziale , come il job-shadowing, con lavori in gruppo e l'ideazione, la pianificazione e la realizzazione di prodotti e servizi.

## ○ **Potenziamento delle competenze digitali del personale**

Partendo dall'analisi dei risultati emersi dal RAV, si sono programmati interventi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze digitali del personale docente e amministrativo.

Tali interventi, finanziati con i fondi previsti nel DM 66/23 e iniziati a partire dal dicembre nel 2023 , dovranno giungere a termine nel secondo semestre del 2025.

In allegato l'elenco dei corsi di formazione previsti nel a.s. 2024/25 per il personale docente e ATA.

Allegato:

corsi personale docente e ATA.pdf



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: La "mia" aula è "superfantastica!"

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto riguarda l'allestimento di 21 ambienti di apprendimenti innovativi. Ogni ambiente sarà dotato di strumenti digitali come digital board, stampanti e dispositivi per il lavoro del singolo alunno o in piccoli gruppi. I software messi a disposizione consentiranno un approccio ludico e al contempo professionale dell'approfondimento dei nodi culturali individuati dai dipartimenti disciplinari a dai consigli di classe. L' aula "superfantastica" ageverà l'apprendimento attivo e collaborativo fra pari, l'interazione e la collaborazione studenti-docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. Attraverso l'adozione di metodologie innovative come l' "ICT Lab" si cercheranno di amplificare le abilità cognitive e metacognitive, le abilità sociali ed emotive e quelle pratiche e fisiche. Gli alunni arriveranno a creare i propri strumenti di divulgazione della loro ricerca culturale e umana in un ambiente inclusivo che accolga tutti senza differenza di genere o capacità di apprendimento (DSA, BES, H).

#### Importo del finanziamento



€ 152.758,43

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

## Approfondimento progetto:

Con questo progetto si intendono realizzare ambienti didattici innovativi mediante prodotti di arredo e digitali opportuni per formare le next Generation Classroom.

Le aule saranno dotate di strumenti digitali all'avanguardia, sempre con attenzione all'inclusione e all'interazione sociale.

Attraverso l'azione "Next generation class" del Piano Scuola 4.0 si desidera raggiungere i seguenti obiettivi:

- ☐ Organizzazione di tutte le aule dell'istituto con una dotazione tecnologica di base per la didattica ordinaria quotidiana, che garantisca gli standard tecnologici minimi attesi
- ☐ Creazione di "nuovi spazi" in cui possano essere abilitati tipi di pratiche didattiche innovative per favorire:
  - ☐ apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata
  - ☐ relazioni, motivazione, benessere emotivo
  - ☐ peer learning, problem solving, co-progettazione e didattica laboratoriale
- ☐ Consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

imparare ad imparare), abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione), abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

### ● **Progetto: Al Pascal è già domani!**

---

## **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede la realizzazione di 5 laboratori: il principale è il laboratorio di Robotica nel quale saranno realizzati progetti con Arduino, la creazione di App e strumenti per la realtà virtuale ed aumentata. Un laboratorio di lingue (inglese e spagnolo) dove, oltre lo studio linguistico si darà molto rilievo alle attività di mediazione culturale - digitale. Un laboratorio di scienze, chimica, biologia ed ecologia, nel quale verranno realizzati progetto di orientamento alle professioni come il Biochimico, Biologo molecolare, Genetista, Esperto in genomica. Due laboratori tecnologici multidisciplinari: uno per ogni sede dell'istituto; nei quali verranno realizzati progetti legati alla ricerca scientifica delle discipline STEAM e non solo, con l'ausilio di prodotti digitali multimediali.

## **Importo del finanziamento**

€ 164.644,23

## **Data inizio prevista**

01/03/2023

## **Data fine prevista**

31/12/2024

## **Risultati attesi e raggiunti**





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

I 5 laboratori previsti nel percorso del progetto riguarderanno i diversi tipi di indirizzi.

In particolare il Laboratorio di Robotica nel quale saranno realizzati progetti con Arduino, la creazione di App e strumenti per la realtà virtuale ed aumentata è pensato per le classi del triennio dell'Istituto Tecnico ad indirizzo informatico, mentre il laboratorio di lingue (inglese e spagnolo) per le classi del Liceo Scienze Umane e Scienze Applicate, infine il laboratorio di scienze, biologia, chimica ed ecologia è finalizzato alle classi dell'Istituto tecnico indirizzo Chimico e Liceo Scientifico Scienze applicate.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Al Pascal la cultura è passione, divertimento, sorrisi!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

I percorsi didattici e formativi sono ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I percorsi sono svolti in setting di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi sono volti: - alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica; - alla formazione e all'ausilio degli studenti fragili, demotivati che vogliono abbandonare gli studi; - al rafforzamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, potenziando i livelli di base; - a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative e stimolanti che portino ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; - a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione dell'abbandono scolastico: - al rafforzamento del curriculum scolastico negli alunni a rischio di abbandono scolastico;

## Importo del finanziamento

€ 172.769,72

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	209.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	209.0	0

## Approfondimento progetto:

I percorsi didattici e formativi del progetto sono ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzino l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione al benessere personale e alle relazioni.

Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.



I percorsi sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi tendono:

- alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica;
- alla formazione e all'ausilio degli studenti fragili, demotivati che vogliono abbandonare gli studi;
- al rafforzamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, potenziando i livelli di base;
- a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative e stimolanti che portino ad una maggiore capacità di attenzione e impegno;
- a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione dell'abbandono scolastico;
- al rafforzamento del curriculum scolastico negli alunni a rischio di abbandono scolastico.

## ● Progetto: PascalInsieme

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.. percorsi didattici e formativi sono ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I percorsi sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi sono volti: - alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica; - alla formazione e all'ausilio degli studenti fragili, demotivati che voglio abbandonare gli studi; - al rafforzamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, potenziando i livelli di base; - a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative e stimolanti che portino ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; - a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione dell'abbandono scolastico: - al rafforzamento del curriculum scolastico negli alunni a rischio di abbandono scolastico.

### Importo del finanziamento

€ 160.373,98

### Data inizio prevista

07/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	209.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	209.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: DM 66 al Pascal

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede interventi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze digitali del personale docente e amministrativo. La promozione delle competenze digitali del personale docente è connessa alla progettazione P.N.R.R. Scuola 4.0 e vuole fornire gli strumenti pratici e teorici utili ad affrontare con consapevolezza gli scenari sempre cangianti che la rivoluzione digitale genera. La promozione delle competenze digitali del personale A.T.A. è indispensabile per acquisire padronanza nell'uso delle sempre più numerose e complesse piattaforme, attraverso le quali ormai si snoda la gestione organizzativa, amministrativa, contabile e documentale della scuola. Il progetto prevede sia per il personale A.T.A. che per quello docente una parte teorica, a distanza, ed una esperienziale in presenza. Ciò consentirà ai corsisti una maggiore focalizzazione sull'apprendimento digitale.

## Importo del finanziamento

€ 54.992,54

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	70.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM4STEP

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

STEM4STEP è un progetto che tiene conto degli input tecnologico/informatici e sociologici/comportamentali che costituiscono lo sfondo ineludibile del processo di insegnamento/apprendimento. Le studentesse e gli studenti potranno sviluppare competenze per lo sviluppo del pensiero critico e promuovere la ricerca di strategie individuali e collettive alla risoluzione dei “dubbi”. La realizzazione del progetto transita attraverso la partecipazione a laboratori sviluppati tra ambiti STEM diversi con attività integrate e trasversali tra discipline, classi e indirizzi, enti di formazione e rappresentanti del territorio. Considerata la decisa vocazione scientifico-tecnologica dell’Istituto B. Pascal e le elevate percentuali di studentesse e di studenti che tendono alla prosecuzione con un percorso coerente, le attività virano verso un approfondimento dell’ambito scientifico, tuttavia vengono promosse attività e approfondimenti anche in ambito linguistico, per ridurre il divario di genere e promuovere l’accesso alle professioni STEM di diverso livello. Il progetto è articolato in diversi moduli che toccano i diversi ambiti disciplinari STEM: Scienze - Biochimica Tecnologia Ingegneria - Informatica Matematica - Fisica. Il progetto, inoltre, promuove le competenze multilinguistiche sia delle studentesse e degli studenti che dei docenti attraverso corsi dedicati agli uni per acquisizione di certificazioni e agli altri per certificazioni e metodologie CLIL.

### Importo del finanziamento

€ 93.381,86

**Data inizio prevista****Data fine prevista**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

15/11/2023

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

In questa sezione del PTOF la scuola, attraverso le sue sottosezioni, illustra la risposta ai bisogni formativi dell'utenza e descrive le caratteristiche principali e le risorse a disposizione che la caratterizzano. Il profilo dell'istituzione scolastica così definito è funzionale allo sviluppo delle successive sezioni, per definire le scelte strategiche del triennio di riferimento in un'ottica di fattibilità e coerenza nella predisposizione dell'offerta formativa.

L' IIS Biagio Pascal offre oggi, nelle sue due sedi, la possibilità di scelta tra due percorsi formativi liceali:

- Liceo Scientifico op. Scienze Applicate
- Liceo delle Scienze Umane op. economico-sociale

e quattro indirizzi tecnici:

- Biotecnologie Ambientali
- Chimica e Materiali
- Elettronica
- Informatica





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

BIAGIO PASCAL

RMTF123016

Indirizzo di studio

---

- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.



- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ● CHIMICA E MATERIALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e

biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

## ● ELETTRONICA



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed



elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in





riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PASCAL

RMPM123015

Indirizzo di studio

### ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.





## Insegnamenti e quadri orario

### BIAGIO PASCAL

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

#### Quadro orario della scuola: BIAGIO PASCAL RMTF123016 BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: BIAGIO PASCAL RMTF123016 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: BIAGIO PASCAL RMTF123016 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: BIAGIO PASCAL RMTF123016 CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: BIAGIO PASCAL RMTF123016 ELETTRONICA**

QO ELETTRONICA 2020





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: BIAGIO PASCAL RMTF123016 CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI 2018



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: BIAGIO PASCAL RMTF123016 INFORMATICA

QO INFORMATICA 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: PASCAL RMPM123015 SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



La legge (Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica DM m pi. AOOGABMI. Registro Decreti.R.0000183.07-09-2024) prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore annue.

Ogni classe ha un coordinatore per l'insegnamento trasversale della suddetta materia che, di concerto con il Consiglio di classe, stabilisce la suddivisione della quota annua totale di n. 33 ore, tenendo presente i tre nuclei concettuali dell'Educazione Civica:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità
- 3) Cittadinanza digitale

con un totale di 12 competenze declinate nei vari ambiti.

Tali nuclei concettuali verranno sviluppati da ciascun Consiglio di classe attraverso argomenti, attività e progetti tratti dalle piste di lavoro elaborate dalla Commissione di educazione Civica. Ciascun anno scolastico, il Consiglio di Classe inserirà nella propria programmazione annuale e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, le attività che reputa coerenti e funzionali al Curriculum. Tali attività, al termine del quinquennio di studi verranno inserite nel Documento di classe.

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente, e che saranno da allegare al diploma finale al termine del percorso quinquennale di studi e (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).



## Approfondimento

---

Le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica DM m pi. AOOGABMI. Registro Decreti.R.0000183.07-09-2024 nell' Art.1 dichiarano che:

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, di cui all'allegato, che costituisce parte integrante del presente decreto.
2. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.
3. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1.
4. Le Linee guida di cui al comma 1 sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Le linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si intende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. Le linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole accordo tra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale<sup>4</sup> e alla promozione dell'educazione



finanziaria.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

in allegato le nuove Linee Guida pi. AOOGABMI. Registro Decreti.R.0000183.07-09-2024.

## **Allegati:**

Linee guida Educazione civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### BIAGIO PASCAL

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'IIS Biagio Pascal (Codice meccanografico generale RMIS12300N) a partire dall'a.s. 2020/21 prevede i seguenti percorsi e indirizzi di studio:

- ISTITUTO TECNICO settore tecnologico (Codice RMTF123016) presente nelle due sedi di via Brembio (Labaro) e Via dei Robilant (Ponte Milvio).
- LICEO SCIENTIFICO opzione Scienze Applicate (in entrambe le sedi di Via Brembio e Via dei Robilant)
- LICEO SCIENZE UMANE opzione economico sociale detto anche LES (Codice RMPM123015) solo nella sede di Via Brembio.

L'Istituto tecnico a sua volta presenta una varietà di indirizzi: - Elettronica ed elettrotecnica (solo sede di Via Brembio) - Informatica e Telecomunicazioni (solo sede di Via Brembio) - Chimica e Materiali e Biotecnologie ambientali (solo sede di Via dei Robilant) .

Attivato presso la sede di via Brembio a partire dall' a.s. 2020-21, il Liceo delle scienze Economiche e Sociali (LES), ha ben intercettato le richieste formative del territorio, accrescendo ulteriormente l'offerta dell'Istituto.

Gli alunni sono tenuti a scegliere l'indirizzo sin dall'iscrizione alla prima classe, ma viene offerta la possibilità sia nel corso del primo biennio, che alla fine dello stesso, di effettuare cambiamenti di indirizzo senza sostenere esami, in un percorso di riorientamento che viene sostenuto e supportato dai docenti con attività di recupero in itinere, questo per rendere quanto più concreto e personalizzato possibile il successo formativo.





La preparazione conseguita dagli alunni dell'Istituto Tecnico Tecnologico rende possibile alla fine del percorso sia la prosecuzione negli studi superiori post-diploma che l'apertura ad un aggiornamento costante in ambito lavorativo, il tutto attraverso una particolare attenzione allo sviluppo dell'autonomia personale, del metodo di studio, del problem solving.

Nel Liceo scientifico opzione scienze applicate, l'azione formativa fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico - tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. Le attività di laboratorio, uno dei principali tratti caratterizzanti questo indirizzo, permettono di acquisire una specifica modalità di apprendimento e comprensione della realtà, contribuendo al contrasto della dispersione scolastica.

Il LES (Liceo economico-sociale), a conclusione del percorso di studi, permette agli studenti di acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura psicologica e socio-antropologica. In generale il percorso, caratterizzato anche dallo spagnolo come terza lingua curricolare, contribuisce all'acquisizione degli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, ed essere in grado di confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

In tutti i percorsi ben si evidenzia la lunga esperienza inclusiva del Pascal che ha sempre dedicato particolare attenzione ad alunni che, per stato o storia personali, presentino bisogni educativi e formativi speciali (BES) o DSA (disturbi specifici di apprendimento).

Tra gli alunni dell'Istituto, sono numerosi gli atleti professionisti e semiprofessionisti, nonché giovani musicisti impegnati nello studio presso il Conservatorio: anche delle loro diverse esigenze si cerca di tener conto, sempre nel rispetto degli standard del percorso formativo. Si può, dunque, concludere che l'attenzione dell'IIS Biagio Pascal alle diverse esigenze, non solo formative, costituisce uno stimolo continuo per i docenti nella personalizzazione e nell'individualizzazione degli apprendimenti e contribuisce in maniera determinante alla crescita di studenti e studentesse, dal punto di vista culturale, relazionale, umano, rendendoli aperti agli stimoli e futuri cittadini consapevoli.

Per gli studenti e le studentesse che decidono di non avvalersi dell'IRC, la scuola ha attivato un corso sui Diritti Umani, come consigliato dalla C.M. Circolare Ministeriale 28 ottobre 1987 n. 316,



che ne indicava il programma generale, In quest'ambito saranno previsti percorsi diversi con diversi gradi di approfondimento , a seconda degli alunni e delle classi di appartenenza degli stessi .

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.



Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Storia
- Storia e geografia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

### Traguardo 4



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Geografia
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

## Traguardo 1





Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali l'IIS Biagio Pascal, parallelamente alle attività curriculari, offre ai propri studenti occasioni didattiche extracurricolari ed interdisciplinari di arricchimento culturale.

Esse sono intese come stimolo ad un approccio differente allo studio e ad incentivare la partecipazione degli studenti e delle studentesse al dialogo didattico. Le principali iniziative offerte riguardano, stage linguistici, visite guidate a musei, mostre, aziende e istituzioni; partecipazione a gare e manifestazioni sportive; attività di volontariato; partecipazione a gare disciplinari regionali e nazionali, stage e tirocini formativi presso strutture pubbliche e/o private presenti nel territorio, attività laboratoriali teatrali e musicali.

Tutte le suddette attività sono comprese nei moduli di orientamento formativo.

### Approfondimento

Il Curricolo d'Istituto rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola, e descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso formativo proposto dal nostro Istituto che concorrono al raggiungimento dei traguardi attesi in uscita per i diversi indirizzi, liceali e tecnici, che contraddistinguono l'offerta formativa della scuola. Il Collegio Docenti, consapevole dell'unicità della



persona e dei diversi i punti di partenza degli alunni, si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di successo formativo e sviluppo possibili per ognuno, esplicitando i risultati di apprendimento in termini di competenze, abilità e conoscenze, così come indicati nei documenti ministeriali. Inoltre per quanto concerne le competenze, il curricolo del nostro Istituto enfatizza particolarmente quelle **trasversali**, sottese ai tutti i percorsi disciplinari, mentre le **scelte didattiche** operate dai docenti individuano percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. Infine, il curriculum del biennio comune dei quattro indirizzi, pur con le necessarie differenziazioni, mantiene sempre presenti i quattro assi culturali volti alla certificazione delle competenze al termine dell'obbligo scolastico: a) asse dei linguaggi, b) asse matematico, c) asse scientifico tecnologico, d) asse storico sociale



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: BIAGIO PASCAL (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Corsi di potenziamento della lingua inglese (C1 e B2)- PNRR D.lgs. 65

Nell'ambito dei finanziamenti disposti dal PNRR D.lgs. 65, sono stati attivati 4 corsi di potenziamento della lingua inglese (C1 e B2), totalmente gratuiti, per gruppi di alunne e alunni, min 9 e max 15. Ciascun corso si articola in 30 ore e si svolge in presenza, in orario pomeridiano extracurricolare. Sarà privilegiato l'approccio rivolto alla conversazione e alla laboratorialità. I corsi prenderanno avvio p a fine ottobre e si dovranno concludere entro fine aprile. L'invito all'adesione è rivolto a tutte le studentesse e tutti gli studenti, indipendentemente dalla classe frequentata.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Economia, Energia & Ambiente
- Pronti, lavoro, via !

## ○ Attività n° 2: Erasmus +

Continuazione delle attività dell'anno scolastico 23-24, il programma Erasmus+ per 2024-25 prosegue le iniziative a sostegno dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport in Europa, L'adesione del Pascal è finalizzata a permettere agli studenti aderenti, selezionati attraverso procedure legate al merito e al reddito, attraverso esperienze transnazionali, di lavorare sulle quattro priorità chiave generali del Programma: inclusione, cittadinanza attiva e partecipazione democratica, transizioni verdi e digitali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Economia, Energia & Ambiente
- Pronti, lavoro, via !

### ○ **Attività n° 3: PCTO all'Estero**

L' avviso PON "Per la Scuola" 2014-2020 viene a potenziare l'offerta formativa e l'orientamento didattico del Pascal attraverso percorsi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero.

Le risorse, rese disponibili dall'adesione al progetto , verranno utilizzate per assicurare ulteriori opportunità ed esperienze didattiche agli studenti del terzo, quarto e quinto anno di corso nell'anno scolastico 2024-25

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti



### Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Economia, Energia & Ambiente
- Mondo digitale
- ScientificaMente



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### BIAGIO PASCAL (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi formativi di tipo laboratoriale**

Laboratori mirati all'adozione di metodologie didattiche innovative che possono motivare gli studenti perché valorizzano il loro protagonismo, privilegiano il lavoro di gruppo e potenziano l'interdipendenza positiva, ma soprattutto coniugano felicemente la teoria e la pratica, realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti





da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

## ○ **Azione n° 2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

Vengono promosse azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte anche alle famiglie, in occasione di particolari eventi (e.g. Open day, celebrazione Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza), per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere.

Tali percorsi si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso le Università, la Ricerca o verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o nelle scelte professionali future. I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore, sono articolati in cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring. I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM.



Tali percorsi sono tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.

I percorsi si svolgono in presenza e sono erogati a piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.

La valutazione, principalmente formativa, deve fornire un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento e consente agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.

### ○ **Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

Tali percorsi sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come



sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.

La valutazione, principalmente formativa, deve fornire un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento e consente agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.



## ○ Azione n° 4: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

I Percorsi formativi annuali si articolano in due tipologie:

I) corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico- comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

II. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

I corsi sono rivolti a docenti a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.

La valutazione , principalmente formativa, deve fornire un riscontro continuo e mirato ai docenti è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento e consente di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.



## Moduli di orientamento formativo

### BIAGIO PASCAL (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Riguardo all'obiettivo "Rafforzare il metodo di studio" sono previste le seguenti attività:

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Costruzione del proprio metodo di studio
- Il metodo deduttivo e induttivo e viceversa
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Approfondimento della logica matematica

Riguardo all'obiettivo "Lavorare sul senso di responsabilità" sono previste le seguenti attività:

- Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto

Riguardo all'obiettivo "Conoscere se stessi e le proprie attitudini" sono previste le seguenti



attività:

- Biografia formativa
- Lezioni congiunte con le classi del triennio
- Eventi con esperti esterni
- incontri con autori,
- partecipazione a conferenze anche del Terzo Settore
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Riguardo all'obiettivo "Conoscere il territorio" sono previste le seguenti attività:

- Visite guidate a carattere orientante ( Es: Robilant - vedi progetto Mirabelli RicercaMenti e Brembio- Parco di Veio Sovraintendenza).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite guidate a carattere orientativo

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II



Riguardo all'obiettivo "Rafforzare il metodo di studio" sono previste le seguenti attività:

- La comprensione del testo
- L'individuazione delle consegne
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali
- La motivazione allo studio
- Costruzione del proprio metodo di studio
- Il metodo deduttivo e induttivo e viceversa
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Approfondimento della logica matematica

Riguardo all'obiettivo "Lavorare sul senso di responsabilità" sono previste le seguenti attività:

- Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto

Riguardo all'obiettivo "Conoscere se stessi e le proprie attitudini" sono previste le seguenti attività:

- Biografia formativa
- Lezioni congiunte con le classi del triennio
- Eventi con esperti esterni
- incontri con autori,
- partecipazione a conferenze anche del Terzo Settore
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Riguardo all'obiettivo "Conoscere il territorio" sono previste le seguenti attività:

- Visite guidate a carattere orientante ( Es: Robilant - vedi progetto Mirabelli RicercaMenti e Brembio- Parco di Veio Sovraintendenza).

## **Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite guidate. A carattere orientativo

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Riguardo all'obiettivo "Rafforzare il metodo di studio" sono previste le seguenti attività:

- Ricerca e comprensione di testi dalla rete e valutazione dell'affidabilità delle fonti
- La rappresentazione anche grafica dei fenomeni studiati
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Riguardo all'obiettivo " Conoscere se stessi e le proprie attitudini " sono previste le seguenti attività :

- Educare alla scelta per il futuro
- Eventi con esperti esterni
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio

Riguardo all'obiettivo " Conoscere il territorio" sono previste le seguenti attività :



- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Riguardo all'obiettivo "Rinforzare il metodo di studio" sono previste le seguenti attività:

- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Riguardo all'obiettivo "Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali" sono previste le seguenti attività :

- Incontri con ex alunni diventati imprenditori



- Partecipazione alla settimana dell'economia
- Progetto imprenditorialità

Riguardo all'obiettivo " Conoscere se stessi e le proprie attitudini" sono previste le seguenti attività:

- Eventi con esperti esterni
- Progetti a carattere orientativo
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio

Riguardo all'obiettivo "Conoscere il mondo del lavoro" sono previste le seguenti attività:

- La normativa in materia di lavoro
- il lavoro di Ricerca
- I contratti di lavoro
- la modulistica in termini di lavoro
- la ricerca di lavoro
- Visita presso Enti del lavoro

Riguardo all'obiettivo " Conoscere il territorio e le sue potenzialità" sono previste le seguenti attività :

- Visite presso Fiere specializzate
- Visite presso imprese

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo

Riguardo l'obiettivo "Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali" sono previste le seguenti attività:

- Incontri con ex alunni diventati imprenditori;

Riguardo l'obiettivo "Lavorare sulle capacità comunicative" sono previste le seguenti attività:

- Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici anche collegati all'attualità

Riguardo l'obiettivo "Lavorare su se stessi e sulla motivazione" sono previste le seguenti attività:

- Eventi con esperti esterni;
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo;
- Test psico-attitudinali;
- Incontri con il tutor dell'orientamento;
- Compilazione dell'e-portfolio



Riguardo l'obiettivo "Conoscere le offerte di formazione post-diploma" sono previste le seguenti attività:

- L'offerta universitaria;
- La Ricerca;
- Studi e carriere professionali nelle discipline STEM;
- Studi e carriere professionali nelle discipline Medico -sanitarie ;
- Le professioni militari

Riguardo l'obiettivo "Conoscere il territorio e le sue potenzialità" sono previste le seguenti attività:

- 30 Visite presso aziende specializzate, agenzie di informazione, ministeri, agenzie di ricerca personale, Unioncamere

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite ad associazioni ed enti

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V ITT**

Riguardo all'obiettivo "Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali" sono previste le seguenti attività:

- Incontri con ex alunni diventati imprenditori;

Riguardo all'obiettivo "Lavorare sulle capacità comunicative" sono previste le seguenti attività:

- Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici anche collegati all'attualità

Riguardo all'obiettivo "Lavorare su se stessi e sulla motivazione" sono previste le seguenti attività:

- Eventi con esperti esterni;
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo;
- Test psico-attitudinali; Incontri con il tutor dell'orientamento;
- Compilazione dell'e-portfolio

Riguardo all'obiettivo "Conoscere le offerte di formazione post-diploma" sono previste le seguenti attività:

- L'offerta universitaria;
- La ricerca;
- Le altre agenzie formative;
- Studi e carriere professionali nelle discipline STEM;
- Le professioni militari;

Riguardo all'obiettivo "Conoscere il territorio e le sue potenzialità" sono previste le seguenti attività:

- Visite presso fiere specializzate; Visite presso imprese del territorio.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite in azienda

### Dettaglio plesso: BIAGIO PASCAL

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

vabq2n3w3

### Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Economia, Energia & Ambiente

---

Il progetto, che coniuga Economia, Energia & Ambiente, ha l'obiettivo di rendere gli alunni consapevoli dei sistemi economici e delle relazioni esistenti fra imprese, individui e territorio. Obiettivo ancor più ambizioso è di contribuire alla consapevolezza in studenti e studentesse riguardo ai fabbisogni energetici fondamentali e alle declinazioni ambientali che ogni scelta, individuale o collettiva, comporta per il loro soddisfacimento.

Pertanto i Percorsi per le Conoscenze Trasversali e l'Orientamento, proposti nell'ambito di progetto, sono finalizzati ad approfondire diversi aspetti che vanno dall'impatto sul sistema economico al mutare delle fonti di energia e della tecnologia che le utilizza, al rapporto energia/tecnologia, analizzato nell'ottica di fornire strumenti utili alla comprensione delle questioni in gioco nel processo di transizione dalle fonti fossili ad altre fonti, ai temi della sostenibilità di ogni atto umano di consumo di energia e per ogni fonte di energia prodotta e utilizzabile.

Particolare spazio verrà dato al concetto di "Impronta Ambientale" in relazione al Bilancio Energetico & Ambientale.

Le offerte formative e i percorsi offerti da Enti e Aziende che confluiranno nel progetto nell'a.s. 2023-24 saranno diffusi aggiornando la sezione PCTO sul sito dell'Istituto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Per ogni percorso i Consigli di classe individuano le discipline afferenti che nella valutazione finale terranno conto dell'attività svolta, privilegiando le discipline di ambito tecnico-scientifico.

## ● Mondo digitale

---

Per permettere agli studenti un approccio consapevole in ambito personale e professionale alle opportunità e alle prospettive connesse allo sviluppo della tecnologia digitale nel **Percorso Mondo digitale** verranno proposte attività ed esperienze articolate secondo quattro grandi filoni:

1. **Il futuro del digitale:** dall'intelligenza artificiale alla realtà virtuale.
2. **Le sfide del digitale: Sicurezza e privacy-** la necessità di proteggere i dati e garantire la privacy in rete.
3. **Il divario digitale- una questione sociale:** l'importanza di eliminare le limitazioni all'accesso alla tecnologia digitale
4. **L'etica del digitale: le implicazioni** etiche della tecnologia e le strategie per un uso responsabile dei social

Le offerte formative e i percorsi offerti da enti e aziende che confluiranno nel progetto nel corso dell'a.s.2023-24 saranno diffusi aggiornando la sezione del PCTO sul sito dell'Istituto.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Per ogni progetto i Consigli di classe individuano le discipline afferenti che nella valutazione finale terranno conto dell'attività svolta, privilegiando l'informatica.

## ● ScientificaMente

---

Appassionare studenti e studentesse alla cultura scientifica e sostenere tra le nuove generazioni un vero e proprio processo di reframing, sempre più incentrato sulla formazione e in ambito STEM, è il duplice obiettivo in cui si articola il **Progetto ScientificaMente**.



Al suo interno sono inserite tutte le proposte di PCTO di ambito tecnico-scientifico che vanno dalle attività di laboratorio a progetti finalizzati a potenziare conoscenze e competenze specifiche dalla ricerca di base in chimica, mineralogia, fisica, matematica, informatica.

Gli studenti potranno accostarsi a tutte le fasi del percorso della ricerca scientifica: dalla catalogazione fino agli aspetti redazionali di scrittura completa di un lavoro scientifico.

Le offerte formative e i percorsi offerti da Università, Istituti ed Enti che confluiranno nel progetto nel corrente a.s. 2023-24 saranno diffusi aggiornando la sezione PCTO sul sito dell'Istituto.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Per ogni percorso i Consigli di classe individuano le discipline afferenti che nella valutazione



finale terranno conto dell'attività svolta, privilegiando le discipline di ambito tecnico-scientifico.

## ● Pronti, lavoro, via !

---

Il **Progetto "Pronti, lavoro, via !"** si pone l'obiettivo di mettere in relazione alunni e alunne con il territorio e con le sue realtà produttive, in una modalità di interazione, apprendimento e scambio reciproco, ed è costruito per aiutare a sviluppare alcune competenze chiave di cittadinanza in ambienti di apprendimento formali, non formali e informali.

Scopo principale della proposta è fornire opportunità e strumenti utili all'esplorazione e alla conoscenza di sé e dell'altro, per promuovere la qualità dei processi inclusivi e orientativi che si rivelano maggiormente efficaci in contesti attenti alla dimensione emozionale, socio-affettiva e metacognitiva.

Le offerte formative e i percorsi offerti da enti privati e pubblici e da agenzie formative territoriali che confluiranno nel progetto nell'a.s. 2023-24 saranno diffusi aggiornando la sezione PCTO sul sito dell'Istituto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Per ogni percorso i Consigli di classe individuano le discipline afferenti che nella valutazione finale terranno conto dell'attività svolta, privilegiando discipline umanistiche e di indirizzo.

## ● **Sperimentazione Studente-Atleta di alto livello (D.M. n. 43 del 3/03/2023)**

---

La finalità della Sperimentazione del "Progetto) didattico Studente-atleta di alto livello" (D.M. n. 43 3/03/2023), è permettere a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Attualmente sono circa 60 gli studenti atleti di alto livello iscritti a tutti i percorsi che l'IIS Biagio Pascal offre, dal rugby alla pallacanestro, dal nuoto al salvamento, alla pallavolo, alla atletica leggera, al calcio maschile e femminile.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Per ogni percorso i Consigli di classe individuano le discipline afferenti che nella valutazione finale terranno conto dell'attività svolta, privilegiando la disciplina di Scienze Motorie.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LEGALITA' E INTERCULTURA

---

Il progetto vuole essere uno strumento utile ai nostri studenti affinché comprendano la dimensione fondamentale dell'uguaglianza in una società dove le diversità etniche, linguistiche, socio-culturali e religiose sono spesso viste come un ostacolo piuttosto che una ricchezza per il futuro. Alle singole classi verranno proposte varie attività in relazione all'età, sensibilità, necessità e interesse dimostrati.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





### Risultati attesi

---

Imparare a scoprire e potenziare le proprie attitudini e capacità al fine di operare scelte con senso di responsabilità e autonomia di giudizio. Nella relazione con gli altri si apprende: la capacità di ascolto, dialogo e collaborazione; la tolleranza, il rispetto e la comprensione reciproca; l'apertura verso individui e gruppi provenienti da un contesto diverso quanto a cultura, nazione, religione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

## ● LICEO MATEMATICO

---

Il progetto è nato nell'anno 2016 su spinta del Dip. di Matematica la Sapienza. La partecipazione degli studenti è volontaria e gratuita. Le attività saranno effettuate in orario extra scolastico. Le attività prevedono sempre la presenza del professore responsabile del progetto e di altri docenti della scuola secondo la loro specializzazione (filosofia, fisica, scienze, matematica, etc) o di cortesi docenti esterni. La programmazione per il sottoinsieme delle prime, delle seconde, delle terze e delle quarte presumibilmente seguirà quella sperimentata negli anni precedenti, per le quinte verrà strutturata in collaborazione con l'università avendo sempre viva l'attenzione di non proporre argomenti strettamente curricolari che possano creare divisioni all'interno delle classi di provenienza ma che creino un effettivo potenziamento del singolo studente e in ricaduta nella classe di provenienza. Al termine di ciascun anno di corso gli allievi riceveranno un



attestato di partecipazione rilasciato dal Liceo Lucrezio Caro e dal Dipartimento di Matematica dell'Università "Sapienza" di Roma. Per i ragazzi del triennio ha validità come percorso di PCTO (ex alternanza scuola -lavoro).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze di base (comunicare, argomentare, congetturare, risolvere) indispensabili per la formazione culturale del cittadino. Sviluppare le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. Promuovere una metodologia didattica basata sulla transdisciplinarietà che integri cultura umanistica e cultura scientifica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata. Coinvolgere i docenti della scuola nella progettazione di percorsi innovativi che prevedano la creazione e la sperimentazione nelle classi di modelli didattici per competenze, nonché l'individuazione di strumenti per l'osservazione e la valutazione dei risultati raggiunti. Sviluppare, negli anni, un curriculum di studio verticale pluridisciplinare. Favorire il confronto tra scuole (Rete dei Licei Matematici regionale e nazionale) ed Università anche attraverso l'offerta di incontri di formazione. Conseguire allo stesso tempo l'orientamento degli studenti e la formazione degli insegnanti in percorsi di ricerca/azione attraverso la progettazione e la realizzazione congiunta da parte di docenti della scuola e dell'università di laboratori per gli studenti, sviluppando in tal modo anche le relazioni fra il



sistema scolastico e quello universitario.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Fisica
--	--------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Scienze
--	---------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

## Approfondimento

Il progetto prevede la partecipazione a incontri e seminari presso l'Università "Sapienza".

### ● INTEGRAZIONE, ACCOGLIENZA E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA DEGLI ALUNNI STRANIERI

Il presente progetto nasce come risposta possibile alle problematiche poste dall'integrazione degli studenti stranieri nella nostra comunità scolastica e tenta di fornire gli strumenti, innanzitutto linguistici, per comunicare e comprendere la nuova realtà. Il corso è rivolto a tutti gli alunni stranieri della scuola che necessitano di alfabetizzazione, per il raggiungimento dei livelli A2 e B1 e si terrà unicamente e necessariamente in presenza.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Conoscenza di base della lingua italiana relativa ai livelli A2-B1 ; sviluppo dei processi di apprendimento dello studente: piacere di sapere, motivazione allo studio, autonomia nello studio; sviluppo delle competenze per parlare, leggere e scrivere l'italiano in differenti contesti della vita quotidiana e di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● ICDL-PROJECT PLANNING @PASCAL

---

Certificazione ICDL Project Planning per le classi Quinte dell'ITT indirizzo informatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---



Utilizzare gli strumenti metodologici acquisiti; incrementare la consapevolezza nelle proprie capacità per porsi con atteggiamento critico e responsabile nell'apprendimento permanente e nella realizzazione del proprio progetto di vita; migliorare la qualità dei processi dei insegnamento/apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio Professione del Futuro - PNRR

## ● ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA DELL'ITALIANO PER STRANIERI

Il presente progetto nasce come risposta possibile alle problematiche poste dall'integrazione degli studenti stranieri nella nostra comunità scolastica e tenta di fornire gli strumenti, innanzitutto linguistici, per comunicare e comprendere la nuova realtà. Il corso è rivolto a tutti gli alunni non italofoni della scuola che necessitano di alfabetizzazione per il raggiungimento dei livelli A1 e a A2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Conoscenza di base della lingua italiana relativa ai livelli A1 e A2; acquisizione di una maggiore fiducia nelle proprie capacità di apprendimento e di relazione; sviluppo dei processi di apprendimento dello studente: piacere di sapere, motivazione allo studio, autonomia nello studio; sviluppo delle competenze di base per parlare, leggere e scrivere l'italiano in differenti contesti della vita quotidiana di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI ITALIANE DI CYBERSICUREZZA

---

Partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, programma di valorizzazione delle eccellenze e di competizioni in cybersecurity dedicato a tutti gli studenti del triennio dell'ITT. Il programma è promosso da OLICYBER, Olimpiadi Italiane di Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza ed è riconosciuto dal MIM e dal Cybersecurity National Lab.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e dell'Informatica, padroneggiando gli strumenti del Problem Solving; incrementare la consapevolezza nelle proprie capacità per porsi con atteggiamento critico e responsabile nell'apprendimento permanente e nella realizzazione del proprio progetto di vita; migliorare la qualità dei processi dei insegnamento/apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio Professione del Futuro - PNRR

## ● SCUOLA SISTEMA IMPRESA

---

Il progetto si propone di ispirare e motivare gli studenti nuovi attraverso degli incontri a scuola con delle Role Model e Inspirational Talks presso le sedi aziendali.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppare il senso critico educando gli studenti ad una cultura tecnico-scientifica di tipo pratico ed applicativo. Il coinvolgimento diretto degli studenti permetterà loro di avere strumenti di conoscenze e competenze personali che faciliteranno il percorso scolastico e che apriranno diversi scenari in termini di interessi e potenzialità personali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Laboratorio Professione del Futuro - PNRR

**Aule**

Proiezioni



## OPS – OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING

---

Partecipazione ai campionati italiani di Problem Solving promossi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e dell'Informatica, padroneggiando gli strumenti del Problem Solving; incrementare la consapevolezza nelle proprie capacità per porsi con atteggiamento critico e responsabile nell'apprendimento permanente e nella realizzazione del proprio progetto di vita; migliorare la qualità dei processi dei insegnamento/apprendimento; favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero



computazionale; promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi; sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare in modo effettivo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio Professione del Futuro - PNRR

## ● OLIMPIADI DI ITALIANO 2024/25

Partecipazione alla tredicesima edizione dei Campionati di Italiano. I campionati sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, statali e paritari, delle Scuole italiane nel mondo di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. La partecipazione alla manifestazione è gratuita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

La partecipazione ai Campionati di Italiano si propone di: incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● LA 2°B e LA 2°C SULLE TRACCE di Fast Forward... CRESCIAMO ANCHE NOI FACENDO UN FILM

---

L'idea del progetto nasce da una richiesta degli studenti delle classi 2B e 2C in seguito alla visione del cortometraggio realizzato durante lo scorso anno scolastico con l'allora 4B. Gli studenti sono stati colpiti dallo spirito di gruppo che ha permesso la realizzazione del prodotto finale, dunque si è pensato di riproporre l'esperienza anche in applicazione dell'idea di diffondere le buone pratiche che vedono gli attori della comunità scolastica coinvolti nell'acquisizione e/o implementazione di soft skill nonché di competenze disciplinari specifiche. Il progetto scelto è la creazione di un video che vede tutti gli studenti delle 2 classi, e alcuni docenti, protagonisti di tutte le fasi della realizzazione del cortometraggio. Le attività si svolgono



in lingua inglese con il supporto della docente e attraverso momenti di peer tutoring.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di lingua inglese, con particolare riferimento alle speaking skills; consapevolezza del ruolo di "spettatori"; accrescimento delle capacità critiche ed espressive; incrementare il livello di autonomia ed immedesimazione; sviluppo del senso critico nei confronti dei messaggi mediatici; miglioramento delle dinamiche di gruppo; sviluppo di senso critico e capacità di analisi individuale e di gruppo. realizzazione di copione assicurando coerenza narrativa alle forme di rappresentazione, nel pieno rispetto dell'ipotesi stilistica espressiva individuata; miglioramento dello spirito di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● BE ACTIVE : PASCAL & SPORT

E' un macro progetto costituito da diversi singoli progetti finalizzati al potenziamento dell'attività motoria e sportiva praticata dagli studenti nel nostro Istituto. Le nuove attività sportive proposte accanto a quelle classiche, comunemente praticate a scuola, hanno la finalità di dare nuovi stimoli agli studenti, di dare loro la possibilità di avvicinarsi a discipline sportive che ancora non conoscono, di mettersi in gioco su cose nuove uscendo così dalla propria zona di comfort. La scoperta delle potenzialità del territorio a livello sportivo permetterà agli studenti, qualora volessero, di continuare a praticare la disciplina in orario extrascolastico. I singoli progetti che afferiscono al progetto Be active: Pascal & Sport sono presentati ciascuno con la propria scheda e sono: 1. FitWalking: cammino e mi tengo in forma 2. In movimento: paddle, tennis e canottaggio 3. Orienteering: sport del corpo e della mente 4. Tutti al mare: alla scoperta del Surf/Sup e del Bodyboard 5. Le Pascaliadi 3° edizione a.s. 2024\_25

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Introdurre al valore del camminare come attività fisica, spirituale ed ecocompatibile; sviluppare la consapevolezza verso il proprio benessere inteso sia da un punto di vista fisico che mentale; promuovere una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo di libero; conoscere le nozioni basilari del paddle, del tennis e del canottaggio; avvicinare in via teorica e pratica allo sport dell'orientamento (Orienteering), nella specialità della Corsa Orientamento; studio dell'ambiente marino (delle onde) e della meteorologia sicurezza in mare; tecnica e pratica del Surf/Sup e Bodyboard; sviluppare consapevolezza delle proprie capacità e autocontrollo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

Campo da tennis e da paddle

## ● UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE TUTTI, SEMPRE

---

L'idea del progetto è tenere la scuola aperta prima dell'inizio delle lezioni a partire dalle ore 07:40 del mattino nei periodi autunnale-invernale-primaverile. Gli studenti potranno ripassare/studiare per la prima volta confrontandosi con altri alunni di classi parallele, maggiori o minori.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Accogliere tutti gli studenti che arrivano a scuola molto presto • Svincolare le famiglie da orari rigidi • Combattere la dispersione scolastica • Fornire un servizio unico sul territorio • Ripasso per compiti ed interrogazioni previsti in prima ora • Sviluppo delle abilità sociali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● STORIA E STORIE

---





Il progetto mira ad avvicinare alla storia e all'italiano i ragazzi, tramite una loro partecipazione attiva nel comprendere e rielaborare determinati eventi storici utilizzando competenze e strumenti narrativi acquisiti. Allo stesso tempo, il progetto permetterà un primo contatto con il teatro in quanto dispositivo di conoscenza di se stessi e degli altri, utilizzandolo anche come strumento didattico che li aiuti ad accostarsi in modo divertente ad un mondo percepito lontano e difficile, quale quello degli antichi romani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per



svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • Guardare alla Storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. • Approcciarsi allo studio della lingua e della letteratura come strumenti di indagine e conoscenza della realtà attraverso la lettura, l'analisi e l'interpretazione dei testi; • Avere padronanza degli strumenti per l'interpretazione dei testi; • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Collaboratori esterni:

Francesco Trento, sceneggiatore e scrittore, ha dato disponibilità a venire a scuola per una lezione.

Gioia Montanari, insegnante di teatro per bambini e adolescenti, ha dato disponibilità ad ospitare i ragazzi, a titolo gratuito, al teatro Le Sedie (Labaro), per alcune lezioni laboratoriali.

## ● IN MOVING

Il progetto prevede l'attivazione di un corso musicale di ginnastica a corpo libero con piccoli attrezzi (pesetti - elastici) e ginnastica pilates rivolti sia agli studenti che ai loro genitori e docenti. Una/due ore a settimana della durata di 60 minuti. Orario 14-15 o 15-16



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Corregge le posture scorrette provocate da uno stile di vita sedentario e da posizioni scorrette assunte nei banchi; Aumentare la consapevolezza corporea; Migliorare il sistema cardiovascolare; Promuove uno stile di vita sano e attivo; Avvicinare le diverse generazioni in una attività sana e divertente; Promuovere un'attività accessibile a tutti anche alle famiglie meno abbienti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Palestra

## ● MATEMATICA IN C++ AL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il progetto intende sviluppare negli studenti e nelle studentesse l'alfabetizzazione informatica di base al fine di poterla integrare allo studio della matematica così da affrontare problemi aritmetici e semplici modellizzazioni lineari. Sono quindi previste 1 o 2 ore da effettuarsi con cadenza settimanale per un massimo di 18 ore presso il laboratorio di informatica o equivalente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

1. Cos'è un algoritmo e come comunicare con il computer 2. Il linguaggio c++ : la funzione main, le librerie, la dichiarazione di variabili numeriche, le 4 operazioni aritmetiche. 3. Scrivere un programma che possa calcolare la frazione di un numero, la percentuale di un numero, aree e volumi dei solidi. 4. Scrivere un programma che possa risolvere un'equazione di 1° grado. 5. Scrivere un programma che possa determinare il punto di intersezione di 2 rette



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● BIBLIOL@B

---

Organizzazione di incontri tra gli studenti per discutere dei libri che hanno letto e condividere le loro opinioni. Creazione di un bookclub in cui gli studenti possano confrontarsi su un libro scelto ogni mese e partecipare ad attività ludiche e laboratoriali, volte all'inclusione e alla partecipazione di studenti con disabilità o con DSA e BES. Tra le attività previste vi sono: maratone di lettura tematiche, realizzazione di booktrailer, quiz, recensioni, dei libri, presentazione di libri da parte degli studenti, incontri con gli autori, caccia al tesoro in biblioteca, mostre, realizzazione di podcast dedicati ai libri. Creazione di un canale youtube e di una pagina Instagram della biblioteca per promuovere letture, autori di romanzi, racconti e graphic novel sui social. Individuazione tra gli studenti di Booktuber per far conoscere le nuove uscite in libreria, selezionare le letture del mese e presentare gli eventi letterari in programma nel quartiere e nella città. Premio poesia "Biagio Pascal". Aggiornamento del sito della biblioteca <https://sites.google.com/itispascal.it/biblioteca> dedicato alle attività di promozione e sensibilizzazione della lettura e della scrittura promosse dalla scuola, alla recensione di libri e alla pubblicazione di racconti, poesie etc. realizzati dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



### Risultati attesi

---

L'obiettivo generale del progetto è quello di riorganizzare e valorizzare gli spazi della biblioteca scolastica di entrambe le sedi, realizzando un catalogo digitale e sfruttando gli spazi della biblioteca per svolgere attività didattica, incontri e presentazioni di libri.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

## ● LA BIBLIOTECA ITINERANTE INTERCLASSE

---

Il progetto prevede la lettura ad alta voce, integrale, di libri e romanzi, soprattutto appartenenti al genere "young adult", ma anche la lettura individuale autonoma, svolta in maniera sistematica e quotidiana sotto la guida dell'insegnante esperto che fornisce agli studenti strategie di lettura e comprensione profonda. Alla luce di questo, nasce l'idea del presente progetto che si propone di mettere a disposizione e consentire ai ragazzi e alle ragazze di esplorare diversi tipi di libri. Il progetto è a costo zero per la scuola e consiste nel creare una piccola biblioteca itinerante (che si sposta di aula in aula) per consentire il prestito in attesa dell'avvio della biblioteca istituzionale (cfr. progetto Bibliol@b).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

- Aumentare la quantità di materiale librario a disposizione di alunni e alunne, in particolare del genere young adult, a loro gradito - Attraverso la disponibilità di libri, attivare il prestito sistematico di libri per la lettura individuale autonoma, sia a scuola che a casa, in attesa dell'avvio della biblioteca di istituto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## ● “DIDASCALIE IN COLLEZIONE”

---

La struttura, lo sviluppo e l'articolazione del progetto, in modo sintetico e schematico, è la seguente : una prima fase prevede visite-esplorazione in presenza per osservare le opere nel contesto allestitivo e per vivere gli spazi del MAXXI; ci saranno poi incontri di approfondimento su una selezione di opere e artisti della collezione permanente e laboratori di scrittura partecipata. La classe dovrà lavorare su un'opera condividendo significati da riportare nella didascalia da loro scritta con linguaggio accessibile. La novità sarà rappresentata dagli elaborati finali: oltre ai testi raccolti nella brochure cartacea e digitale, gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di reel e/o video da diffondere attraverso gli account ufficiali del MAXXI sui social media. Impiegando diversi media, formati dal team del MAXXI e da content creator esperti, i ragazzi costruiranno così molteplici narrazioni delle opere con gli strumenti che gli sono più propri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire la conoscenza e il rispetto del patrimonio culturale come bene della collettività. Potenziare la funzione del museo come centro attivo di cultura e risorsa educativa permanente. Favorire l'appropriazione dei contenuti specifici delle opere d'arte, nonché lo sviluppo della capacità di mediare tali contenuti. Imparare a costruire narrazioni personali consapevoli. Accrescere il proprio senso critico. Sviluppare capacità comunicative e di relazione diverse in base agli interlocutori e alle situazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

Museo MAXXI

## Approfondimento

Collaboratori esterni:

Educatori ed esperti del MAXXI.

### ● MICROFORESTA LABARO SENSORE DIDATTICO

Il Dipartimento di Programmazione ed Attuazione Urbanistica di Roma Capitale ha sottoscritto l'accordo di collaborazione "Microforeste eco-pedagogiche per la città dei 15 minuti" con l'Università "La Sapienza", l'Università della Tuscia e con la partecipazione dell'ISPRA, che si configura come una risposta basata sulla natura (NBS), micro e partecipata, all'obiettivo 11 dell'Agenda 2030: città e comunità sostenibili. Per il XV Municipio è stata proposta all'assessore Ribera un'area interclusa tra il Parco giochi, l'IC Lucio Fontana e la Biblioteca. Gli Istituti che saranno coinvolti nelle attività didattiche outdoor prima, e nel monitoraggio dell'evoluzione della microforesta poi, sono l'IC Lucio Fontana e l'Istituto Pascal. All'Istituto Pascal, in particolare al Dipartimento Tecnologico, è stato chiesto di collaborare progettando un "sensore didattico" per il monitoraggio dei parametri ambientali della microforesta. I dati raccolti dal sensore verranno presentati in forma aggregata su delle mappe digitali e pubblicati sul sito Ecce Micro in cui saranno visibili i dati di tutte le microforeste di Roma Capitale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

□ Comprendere i requisiti forniti dall'area scientifica della microforesta Labaro per il monitoraggio dei dati ambientali e la presentazione dei dati raccolti; □ scegliere i componenti più adatti alle grandezze fisico-chimiche richiesto e integrarli ad un microcontrollore; □ progettare e realizzare il software necessario per il funzionamento del sensore didattico; □ analizzare i dati raccolti per progettare e realizzare il software necessario alla loro pubblicazione in forma aggregata; □ saper redigere i necessari documenti di progetto, collaudo nonché i manuali di uso e manutenzione del sensore didattico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento

Collaboratori esterni:

- Università La Sapienza;
- Università della Tuscia.

### ● PROGETTO MACUMBA DANCE FITNESS/RE MOVE – INGLESE CLIL per la scuola e per l'università

---

Il progetto si pone come ponte tra un bagaglio di conoscenza scientifico-didattico sul piano linguistico e fisico (lo studio delle espressioni tecnico-scientifiche in lingua inglese e lo studio teorico delle varie espressioni coreutico-musicali di vari territori; la relazione tra tradizione e territorio, nei primi 15-20 minuti della lezione), sia pratico (nei restanti 40-45 minuti della lezione, esecuzione di passi di fitness uniti ai passi di alcune danze tradizionali italiane e confronto, attraverso la pratica, con altre espressioni coreutiche del mondo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Conoscenza e trasmissione del patrimonio di alcune danze tradizionali italiane, con accenni e confronto con varie espressioni coreutiche tradizionali di altre culture; - Sviluppo di relazioni e integrazione con il gruppo classe; - Sviluppo di un cueing verbale e gestuale per dare i comandi ed indicare i passi; - Acquisizione di un linguaggio tecnico-scientifico in lingua inglese (con confronto in lingua italiana); - Dimestichezza con il corpo attraverso il 'Macumba training'; - Osservazione e comprensione del movimento attraverso l'adattamento nello spazio; - Allenamento fisico e sviluppo morfologico; - Miglioramento delle capacità cardiovascolari e metaboliche; - Aumento del lavoro di alcune parti corporee come fianchi, glutei e gambe; - Studio del ritmo e del tempo; - Utilizzo delle forme coreutiche come strumento di espressione e creatività; - Studio e analisi degli stili musicali e delle forme coreutiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● CAMPIONATI DI FILOSOFIA

---

I Campionati di Filosofia prevedono tre fasi: Gara di Istituto, Gara Regionale, Finale Nazionale. Le Gare di Istituto, Regionale, Nazionale prevedono un'unica prova consistente nella elaborazione di un saggio filosofico, scritto in lingua italiana (Sezione A) o in lingua straniera (Sezione B). Gli studenti scelgono di partecipare alla Sezione A o alla Sezione B a partire dalla fase di Istituto. Le due Sezioni seguono percorsi paralleli e danno luogo a due diverse graduatorie di merito. 2. Per ciascuna Gara (di Istituto, Regionale e Nazionale) e per entrambe le Sezioni, la Commissione esaminatrice assegna quattro tracce di diverso ambito (gnoseologico-teoretico, politico, etico, estetico), a partire da brani di filosofi. I partecipanti scelgono una delle quattro tracce assegnate per lo svolgimento del loro saggio. Nella produzione del saggio filosofico occorre curare i seguenti aspetti: problematizzazione, argomentazione, contestualizzazione, attualizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; Confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, attraverso la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO), sotto gli auspici della Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie (FISP) e della Società Filosofica Italiana (art. 2 del Regolamento Internazionale: <https://www.fisp.org/olympiad>); Raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

---

Il progetto prevede la partecipazione di un massimo di due alunni per classe, selezionati dal proprio docente di matematica, ai Giochi di Archimede organizzati dall'Università La Sapienza di





Roma in collaborazione con l'UMI (Unione Matematica Italiana). E' prevista a Novembre la selezione all'interno dell'istituto, alla quale seguirà a Febbraio una selezione regionale presso l'UniRomaTre. I primi classificati, infine, parteciperanno alla selezione nazionale che si terrà a Cesenatico all'inizio di Maggio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

saper approcciare alla matematica in modo diverso da quello didattico, attraverso particolari problem solving e problemi di logica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## ● "A SCHOOL DRAMA": I ragazzi della classe quarta B sulle tracce di Fast Forward!

---

L'idea del progetto nasce da una richiesta degli studenti della classe 2C in seguito alla visione del cortometraggio realizzato durante lo scorso anno scolastico con l'allora 4B. Gli studenti sono stati colpiti dallo spirito di gruppo che ha permesso la realizzazione del prodotto finale, dunque si è pensato di riproporre l'esperienza anche in applicazione dell'idea di diffondere le buone pratiche che vedono gli attori della comunità scolastica coinvolta nell'acquisizione e/o implementazione di soft skill nonché di competenze disciplinari specifiche. Il progetto scelto è la creazione di un video che vede tutti gli studenti della classe, e alcuni docenti, protagonisti di tutte le fasi della realizzazione del cortometraggio. Le attività si svolgono in lingua inglese con il supporto della docente e attraverso momenti di peer tutoring. Dopo una prima lezione "How to make a video" gli studenti saranno divisi in cast tecnico e cast artistico, ognuno, con la guida delle docenti coinvolte, sceglierà il ruolo secondo i propri talenti e le proprie attitudini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



Miglioramento delle competenze di lingua inglese, con particolare riferimento alle speaking skills; consapevolezza del ruolo di "spettatori"; accrescimento delle capacità critiche ed espressive; incrementare il livello di autonomia ed immedesimazione; sviluppo del senso critico nei confronti dei messaggi mediali; miglioramento delle dinamiche di gruppo; sviluppo di senso critico e capacità di analisi individuale e di gruppo. realizzazione di copione assicurando coerenza narrativa alle forme di rappresentazione, nel pieno rispetto dell'ipotesi stilistica espressiva individuata; miglioramento dello spirito di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO- CSS

Il Centro Sportivo Scolastico è finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica. Esso opera sulla base di indicazioni che il M.I.U.R. comunica alle scuole attraverso le "Linee Guida" a carattere nazionale e territoriale ed attraverso le Circolari applicative che disciplinano tutte le attività di Scienze motorie e sportive delle scuole di ogni ordine e grado. Alle attività sportive scolastiche viene affidato il compito di sviluppare la cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Finalità del Centro Sportivo Scolastico è la promozione di iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

• favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti; • promuovere stili di vita corretti; • sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia; • promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo; • offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive anche in ruoli differenti da quello di atleta ( esempio: arbitro, segna punti etc); • costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto; • diffondere i valori positivi dello sport.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## Approfondimento

Il regolamento del CSS è disponibile sul sito scolastico



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● MICROFORESTA LABARO SENSORE DIDATTICO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- Comprendere i requisiti forniti dall'area scientifica della microforesta Labaro per il monitoraggio dei dati ambientali e la presentazione dei dati raccolti;
- scegliere i componenti più adatti alle grandezze fisico-chimiche richiesto e integrarli ad un microcontrollore;
- progettare e realizzare il software necessario per il funzionamento del sensore didattico;
- analizzare i dati raccolti per progettare e realizzare il software necessario alla loro pubblicazione in forma aggregata;
- saper redigere i necessari documenti di progetto, collaudo nonché i manuali di uso e manutenzione del sensore didattico.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il Dipartimento di Programmazione ed Attuazione Urbanistica di Roma Capitale ha



sottoscritto l'accordo di collaborazione "Microforeste eco-pedagogiche per la città dei 15 minuti" con l'Università "La Sapienza", l'Università della Tuscia e con la partecipazione dell'ISPRA, che si configura come una risposta basata sulla natura (NBS), micro e partecipata, all'obiettivo 11 dell'Agenda 2030: città e comunità sostenibili. Per il XV Municipio è stata proposta all'assessore Ribera un'area interclusa tra il Parco giochi, l'IC Lucio Fontana e la Biblioteca.

Gli Istituti che saranno coinvolti nelle attività didattiche outdoor prima, e nel monitoraggio dell'evoluzione della microforesta poi, sono l'IC Lucio Fontana e l'Istituto Pascal.

All'Istituto Pascal, in particolare al Dipartimento Tecnologico, è stato chiesto di collaborare progettando un "sensore didattico" per il monitoraggio dei parametri ambientali della microforesta. I dati raccolti dal sensore verranno presentati in forma aggregata su delle mappe digitali e pubblicati sul sito Ecce Micro in cui saranno visibili i dati di tutte le microforeste di Roma Capitale.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● BE ACTIVE : PASCAL & SPORT

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti





### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

- Introdurre al valore del cammino come attività fisica, spirituale ed ecocompatibile;
- sviluppare la consapevolezza verso il proprio benessere inteso sia da un punto di vista fisico che mentale;
- promuovere una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo di libero;
- avvicinare in via teorica e pratica allo sport dell'orientamento (Orienteering), nella specialità della Corsa Orientamento;



- studio dell'ambiente marino (delle onde) e della meteorologia
- sicurezza in mare;

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Trattasi di un macro progetto costituito da diversi singoli progetti finalizzati al potenziamento dell'attività motoria e sportiva praticata dagli studenti nel nostro Istituto.

Le nuove attività sportive proposte accanto a quelle classiche, comunemente praticate a scuola, hanno la finalità di dare nuovi stimoli agli studenti, di dare loro la possibilità di avvicinarsi a discipline sportive che ancora non conoscono, di mettersi in gioco su cose nuove uscendo così dalla propria zona di comfort. Riflettendo anche sull'importanza dello sport per il benessere fisico e mentale, unitamente ad una corretta alimentazione e ad abitudini di vita sane.



La scoperta delle potenzialità del territorio a livello sportivo permetterà agli studenti, qualora volessero, di continuare a praticare la disciplina in orario extrascolastico.

I singoli progetti che afferiscono al progetto Be active: Pascal & Sport sono presentati ciascuno con la propria scheda e sono:

1. FitWalking: cammino e mi tengo in forma
2. In movimento: paddle, tennis e canottaggio
3. Orienteering: sport del corpo e della mente
4. Tutti al mare: alla scoperta del Surf/Sup e del Bodyboard
5. Le Pascaliadi 3° edizione a.s. 2024\_25

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● ECONOMIA, ENERGIA & AMBIENTE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

progetto, che coniuga **Economia, Energia & Ambiente**, ha l'obiettivo di rendere gli alunni consapevoli dei sistemi economici e delle relazioni esistenti fra imprese, individui e territorio.

Obiettivo ancor più ambizioso è di contribuire alla consapevolezza in studenti e studentesse riguardo ai fabbisogni energetici fondamentali e alle declinazioni ambientali che ogni scelta, individuale o collettiva, comporta per il loro soddisfacimento.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'obiettivo è quello di approfondire diversi aspetti che vanno dall'impatto sul sistema economico al mutare delle fonti di energia e della tecnologia che le utilizza, al rapporto energia/tecnologia, analizzato nell'ottica di fornire strumenti utili alla comprensione delle questioni in gioco nel processo di transizione dalle fonti fossili ad altre fonti, ai temi della sostenibilità di ogni atto umano di consumo di energia e per ogni fonte di energia prodotta e utilizzabile.

Particolare spazio verrà dato al concetto di "Impronta Ambientale" in relazione al Bilancio Energetico & Ambientale.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### ● G4GRETA (Girls for Green technology Applications)

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Il progetto G4GRETA (Girls for Green technology Applications) ha come obiettivo di appassionare un maggior numero di ragazze all'uso delle tecnologie dell'ICT (Information and Communication Technology) mostrando come queste tecnologie, insieme ad altre, siano di grande supporto alla sostenibilità ambientale, e - se saremo capaci di sfruttarle - ci aiuteranno a salvare il Pianeta.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Nel corso del progetto, le partecipanti impareranno a progettare App per cellulari e potranno, con l'aiuto di tutor e docenti universitari, creare dei loro progetti di App su tematiche green.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Punto d'accesso in fibra ottica per entrambi le sedi  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione #1 - Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola.

La sede di Via Brembio è nodo GARR con collegamento in fibra ottica.

Anche la sede di Via dei Robilant da quest'anno sarà collegata in fibra ottica tramite un provider privato.

Risultati attesi: miglioramento della connettività per la DDI.

Titolo attività: Nuovo cablaggio interno per entrambe le sedi  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' previsto il nuovo cablaggio (con incarico già affidato) degli ambienti interni delle due sedi.

Risultati attesi: miglioramento della connettività per la DDI.

Titolo attività: G Suite per la didattica integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

### attesi

I docenti ed gli studenti utilizzano la piattaforma G Suite per la didattica integrata.

Inoltre, essendo la scuola una Cisco Academy, l'erogazione dei corsi in orario curricolare avviene all'interno della piattaforma <http://www.netacad.com/> in ambiente Moodle e/o Canvas.

Risultati attesi: potenziamento dell'uso delle applicazioni della piattaforma G Suite per la DDI.

Titolo attività: Sperimentazione di Single-Sign-On tra piattaforme IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in corso la sperimentazione di Single-Sign-On tra le piattaforme G Suite e Office 365.

Risultati attesi: sfruttamento delle potenzialità delle due piattaforme gratuite attivate per la DDI.

Titolo attività: Partecipazione al Premio Scuola Digitale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni dell'indirizzo Chimica partecipanti al PON di ASL.

La scuola è stata selezionata per la fase provinciale del Premio Scuola Digitale grazie alla creazione di un video che ha documentato il progetto PON di ASL (ora PCTO) "Modificazioni dell'ecosistema in risposta alla contaminazione ambientale" con



Ambito 1. Strumenti

Attività

l'IBPM-CNR, il Dipartimento di Biologia e Biotecnologie de "La Sapienza" e l'ISS.

Risultati attesi: partecipazione alla nuova edizione del Premio Scuola Digitale

Titolo attività: Sala Musica, Sala Teatro, Spazio Co-working Pascal e Spazio Fab Lab  
IDENTITA' DIGITALE

· Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di 4 presidi scolastici, quali: la Sala Musica, la Sala Teatro, lo Spazio Co-working Pascal e lo Spazio Fab Lab.

Obiettivo: incrementare e diversificare l'offerta culturale attraverso la promozione di progetti innovativi che valorizzino il ruolo del Pascal come presidio culturale, istituzionale e sociale nel quartiere Labaro attraverso l'organizzazione di 7 diversi laboratori collettivi.

I laboratori che verranno realizzati tramite le nuove tecnologie digitali sono:

Laboratorio Teatrale

Labaro Fab Lab

Experiencing Urban Art in trh Labaro District

Labaro News

Laboratorio Creamusica

Risultati attesi: offrire servizi al territorio

Lezioni Spettacolo

Titolo attività: Minimizzazione della

· Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

modulistica  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attivate ulteriori funzionalità del registro elettronico, come ad esempio la richiesta di permessi e ferie tramite l'applicativo e non più tramite modulistica cartacea.

Risultati attesi: abolizione della modulistica "digitale" compilata ed inviata via email nella prospettiva di una maggiore integrazione tra le applicazioni dei sistemi informatici istituzionali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PCTO digitale (ex ASL digitale)  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Partecipazione (alunni di terza, quarta e quinta) a diversi progetti di PCTO digitale dedicati all'imprenditorialità digitale come ad esempio:

- Cisco Cybersecurity Scholarship
- Cisco DevNet Scholarship
- Percorsi con Fondazione Mondo Digitale
- Percorsi con K2Play
- Percorsi con Gesca
- Percorsi con Link Campus University - Global Education Management

Risultati attesi: avviare gli studenti alle carriere digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Attività con ARI Roma  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: alunni di terza, quarta e quinta.

La scuola intende proseguire le attività con:

- ARI (Associazione Radioamatori Italiani) Roma: laboratori sulle radiocomunicazioni

per potenziare le STEM.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

PASCAL - RMPM123015

BIAGIO PASCAL - RMTF123016

### Criteri di valutazione comuni

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI - partecipare alle attività scolastiche - rispettare gli impegni - acquisire le basi per un metodo di studio autonomo e organizzato, - rispettare gli altri e le regole della convivenza civile - agire in modo responsabile - avere un atteggiamento positivo e propositivo nelle dinamiche di gruppo.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI - acquisire specifiche competenze disciplinari - relazionare in forma scritta e orale in modo chiaro e corretto - analizzare nuclei tematici, problemi e processi - compiere operazioni di sintesi e collegamenti tra discipline - acquisire gli elementi base dei linguaggi settoriali - lavorare in gruppo.

### Allegato:

tabella per l'assegnazione del voto nelle singole discipline (1).pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Di seguito gli obiettivi dell'insegnamento trasversale di educazione civica declinati per conoscenze, abilità, competenze:

- conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: norma, regola, patto, diritto - dovere ,



votazione, elezione;

- conoscere i principali articoli della Costituzione, le principali Carte Internazionali;
- conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici;
- ruoli e funzioni degli organi costituzionali a livello nazionale – locale – internazionale;
- individuare e saper riferire gli aspetti collegati alla cittadinanza rispetto agli argomenti affrontati nelle altre discipline;
- riuscire ad applicare nella condotta quotidiana quanto appreso in tema di sostenibilità, salute, diritti e doveri ;
- porre in essere comportamenti che siano rispettosi dei diritti e dei doveri connessi al proprio ruolo di studente;
- adottare comportamenti ispirati al rispetto delle differenze di ogni tipo e al rispetto dell'ambiente circostante.

## **Allegato:**

PASCAL\_ Griglia Educazione Cvica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento di ogni studente riguarda tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (attività curricolari, extracurricolari, ecc.) e si estende anche alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi attivati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede (es. viaggi d'istruzione, visite guidate) .

La valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi (da 10 a 5, e, in casi particolarmente gravi, minore di 5) ed è attribuita collegialmente dal consiglio di classe, all'unanimità o a maggioranza. Essa concorre alla valutazione complessiva dello studente, all'attribuzione del credito scolastico e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato, conclusivo del ciclo di studi.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione comportamento.pdf





## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva viene effettuata in base ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e recepiti dai Consigli di Classe. La valutazione non è mai solo il risultato della media matematica dei voti attribuiti nel corso dell'anno, ma dovrà esprimere il livello raggiunto, in considerazione dei seguenti criteri generali che contribuiscono alla formulazione della proposta di voto:

- processo di apprendimento di ciascuno;
- processo di maturazione ed evoluzione rispetto alla situazione di partenza;
- metodo di lavoro;
- impegno e partecipazione;
- percorso formativo;
- efficacia dell'itinerario di apprendimento programmato

Tre o più gravi insufficienze non consentiranno il passaggio alla classe successiva .

Per gli alunni diversamente abili, con disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali la valutazione è effettuata tenendo conto della normativa vigente e dei Piani Educativi Individualizzati e Piani Di Studio Personalizzati.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai sensi dell'articolo 13 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 2491, lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica,



per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 7512; anche il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;

-frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 1223. La circolare ministeriale 4 marzo 2011, n. 20, concernente "Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado - Artt. 2 e 14 d.P.R. 122/2009", fornisce indicazioni finalizzate a una corretta applicazione, in particolare, dell'articolo 14 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.1224. La citata nota precisa che la base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza è il monte ore di lezioni, che consiste - come previsto dal predetto articolo 14, comma 7, del d.P.R. n. 122 del 2009 - nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina. La suddetta circolare prevede, a titolo indicativo e nel rispetto dell'autonomia scolastica, alcune tipologie di assenze dovute a situazioni apprezzabili ai fini delle deroghe. La predetta c.m. n. 20 del 2011 prevede per le scuole alcuni adempimenti finalizzati ad agevolare la conoscenza tempestiva da parte delle famiglie della presenza scolastica degli studenti. A tal fine, all'inizio dell'anno scolastico si comunicano a ogni studente e alla sua famiglia il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno. Dell'accertamento del mancato conseguimento del limite minimo di frequenza e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione all'esame di Stato si dà atto, in sede di scrutinio finale, mediante redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico sarà attribuito secondo i seguenti criteri all'interno della banda di oscillazione. Per gli studenti che abbiano ottenuto una media dei voti dal 6 al 9, si accede al punteggio massimo previsto dalla fascia se ci sono almeno due fra i seguenti requisiti:

1. valutazione conseguita oltre lo 0,5 rispetto al minimo previsto per la fascia di riferimento;
2. assiduità (con quattro livelli: scarso, sufficiente, buono, ottimo);
3. partecipazione alle attività della scuola;
4. presenza di credito formativo.
5. Interesse e profitto apprezzabili nella partecipazione alle lezioni di IRC (Insegnamento Religione Cattolica) o di Attività Alternativa.
6. Assiduità, impegno e giudizio positivo del tutor aziendale nei PCTO.

Agli studenti con giudizio sospeso e successivamente promossi, a prescindere dai risultati, si



assegnerà il punteggio più basso della fascia, a meno di significativi progressi nella valutazione in tutte le discipline oggetto della sospensione di giudizio.

## **Criteri per la valutazione attività PCTO**

Al termine di ogni anno scolastico, in sede di valutazione finale, il consiglio di classe valuterà la partecipazione di ciascuno studente relativamente ai PCTO svolti. Il voto, attribuito secondo i criteri di seguito riportati, sarà valutato nell'ambito della disciplina affine al percorso

Frequenza

Impegno

Capacità di organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in gruppo in modo flessibile

Capacità di esposizione dei contenuti acquisiti

Approfondimento di competenze e conoscenze nella/e disciplina/e presente/i nel piano di studi dell'annualità frequentata

### **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE PCTO.pdf

## **Criteri per la valutazione attività extracurricolari PTOF**

Al termine delle attività, a fine anno scolastico il NIV valuterà progetti e attività svolti sulla base dei seguenti criteri:

Coerenza con le finalità del PTOF e aderenza al PdM

Chiarezza nella definizione degli obiettivi e corrispondenza dei risultati attesi

Coerenza fra obiettivi ed attività

Presenza di adeguati strumenti di valutazione dell'attività

Numero di studenti beneficiari

Coinvolgimento degli studenti con BES (DSA, disabili...)

Utilizzo innovativo di metodologia di apprendimento e delle nuove tecnologie

Coinvolgimento delle famiglie

Coinvolgimento degli enti/associazioni territoriali

Equilibrio di costi e numero di ore/studenti coinvolti



## Allegato:

Griglia valutazione-progetti-PTOF.pdf

## Questionario gradimento attività-progetti

Un importante feedback viene dal gradimento che gli studenti dimostrano per le attività progettate e proposte dal Collegio dei Docenti. Consapevoli di quanto questo elemento sia importante nel processo di apprendimento, verrà proposto al termine di ogni attività un questionario gradimento attraverso un modulo google

## Allegato:

Questionario gradimento progetto.pdf

## Criteri attribuzione credito formativo

Il Collegio dei Docenti ha individuato le aree rispetto alle quali i crediti formativi possano essere riconosciuti, in coerenza con la programmazione didattico-educativa della scuola, e ha stabilito che basterà che lo studente possieda almeno una tra le seguenti certificazioni:

- Certificazioni linguistiche PET e FIRST o partecipazione con attestato ad Erasmus+
- Partecipazione e qualificazione regionale a olimpiadi nazionali e internazionali (italiano, astronomia, matematica, filosofia, scienze, etc.)
- Certificazione ECDL e informatiche
- Corsi di formazione certificati di: primo soccorso, Croce Rossa, Addetto antincendio, Protezione civile
- Attestato Studente Atleta (D.M. n.43 del 03/03/2023) o studente atleta praticante attività agonistica a livello regionale e interregionale (Legge 107 del 2015, art.1, c.7)
- Attività di volontariato presso enti come Legambiente, Croce Rossa, Caritas
- Partecipazione a programmi di mobilità studentesca internazionale promossa da enti certificati



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto è fortemente impegnato nel favorire l'inclusione attraverso i Consigli di Classe e attraverso il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) e punta ad offrire un'ampia e variegata serie di progetti e servizi che vanno incontro alle più diverse forme di Bisogni Educativi Speciali e a prevenire forme di esclusione e disagio, di cui si elencano solo i principali:

- 1) Percorsi Didattici Personalizzati degli alunni con DSA e dal 2012 dei percorsi degli allievi con BES senza sostegno. È prevista una figura dedicata a questi studenti che assume il ruolo di Funzione Strumentale per alunni con DSA e degli allievi con BES senza sostegno che, tra l'altro, informa i docenti dei singoli CdC delle situazioni di DSA e di Bisogni Educativi Speciali degli studenti inseriti in ogni classe; segue i percorsi personalizzati realizzati dai docenti dei CdC in cui sono inseriti questi allievi; risponde on demand alle necessità degli alunni, dei genitori e dei docenti.
- 2) Servizio di istruzione domiciliare, che prevede la possibilità di impartire lezioni di discipline di indirizzo da parte dei docenti curricolari direttamente presso il domicilio dello studente con seri e certificati problemi di salute.
- 3) Numerosi progetti di educazione interculturale, di valorizzazione delle diversità e della prevenzione del disagio (prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, prevenzione della violenza di genere).
- 4) Sportello di ascolto, liberamente aperto a tutti gli alunni della scuola e alle famiglie, come momento importante di ascolto e accoglienza per le difficoltà relative al periodo adolescenziale
- 5) l'adesione alla Sperimentazione Studente-Atleta di Alto livello del MIUR (D.M. 279 del 10/04/2018) rivolto alla comunità di studenti dell'Istituto praticanti sport.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Consiglio di classe esamina la situazione educativa, formativa e inclusiva di ogni singolo alunno pianificando il Piano Educativo Individualizzato, in accordo con la famiglia e l'équipe socio-sanitaria che segue l'alunno. I docenti di sostegno hanno la funzione di pianificare il percorso educativo formativo individualizzato in condivisione con il C.d.C. e le altre figure del Gruppo di Lavoro H.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Nella definizione del PEI sono coinvolti i docenti di sostegno, i docenti curricolari, le famiglie e gli specialisti.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**



La famiglia rappresenta un elemento essenziale nella costruzione del progetto di vita inclusivo di ogni alunno; essa non solo rappresenta una fonte di informazione preziosa per la conoscenza dell'alunno, ma è anche il luogo in cui si realizza la continuità tra educazione formale e informale. Il supporto e il coinvolgimento della famiglia è, quindi, indispensabile e deve concretizzarsi attraverso una sempre maggiore collaborazione e partecipazione alla vita scolastica. La comunicazione con la famiglia deve essere costante, puntuale e tempestiva soprattutto di fronte all'individuazione e alla risoluzione di eventuali difficoltà che potrebbero presentarsi nel percorso didattico educativo degli alunni. Il supporto della famiglia è, dunque, essenziale nella progettazione e nella realizzazione del piano educativo individualizzato di ogni alunno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili





Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I singoli dipartimenti studiano criteri e modalità per la valutazione tenendo in considerazione i piani personali e la documentazione prodotta dalle famiglie.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel periodo antecedente le iscrizioni, tra dicembre e gennaio, l'istituto da molti anni si apre al territorio attraendo giornate di open day, per consentire alle famiglie una scelta consapevole sui percorsi offerti e sulle caratteristiche didattiche e organizzative della scuola. Informazioni sui diversi percorsi di studio vengono anche condivise dai docenti della scuola durante gli open day, organizzati dalle scuole medie del territorio. Inoltre gli alunni dell'ultimo anno delle medie interessati all'iscrizione possono chiedere di frequentare una giornata tipo in una classe del primo biennio. Interi gruppi classe delle scuole medie del territorio sono accolti, dietro prenotazione, per attività laboratoriali presso i laboratori di informatica, scienze, chimica e fisica. Durante i primi mesi, in base anche ai risultati dei test d'ingresso, viene organizzato in orario curricolare, un periodo di recupero e omogeneizzazione delle competenze per consentire al gruppo classe di affrontare in modo efficace i nuovi programmi disciplinari. L'orientamento in uscita è garantito attraverso i continui contatti con Università, Enti e realtà lavorative, anche del terzo settore, attraverso i progetti e PCTO.

### Approfondimento

---

Si allega il PAI a.s. 2023\_24

### Allegato:



PAI 2023\_24 PASCAL .pdf





## Aspetti generali

Il modello organizzativo dell'IIS B. Pascal esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e del fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione, dunque, le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo dei cosiddetti posti di potenziamento), il dialogo con il territorio, le reti e le convenzioni attivate.

Il Piano di formazione e aggiornamento professionale viene distinto per personale docente e personale ATA e definito in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Le principali funzioni attribuite ai COLLABORATORI DEL DS sono le seguenti: cooperazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione della scuola sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per brevi periodi o durante le ferie; funzioni di segreteria e verbalizzazione nel Collegio dei docenti; relazioni con l'esterno (famiglie, enti locali, associazioni, società sportive); supporto al DS nella gestione del Piano dell'offerta formativa, del Piano delle attività e nel coordinamento degli strumenti di progettazione e di valutazione; disposizioni per la sostituzione dei docenti assenti inserimento di nuovi alunni e iscrizioni; comunicazioni interne, incontri, colloqui.	2
----------------------	---	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Ai componenti lo Staff del DS compete: Stesura e correzione delle bozze delle circolari da pubblicare sul sito della scuola; Accoglienza di famiglie e studenti; Supervisione delle entrate in ritardo e delle uscite anticipate degli alunni; Gestione di richieste pratiche (consegna di moduli, ricezione di documenti, gestione degli ingressi in seconda ora e delle uscite anticipate); Assistenza ai docenti per problematiche di vario	5
--------------------------------------	--	---



	tipo; Supporto nell'organizzazione di attività curriculari ed extracurriculari.	
Responsabile di plesso	Le principali funzioni attribuite al responsabile di plesso sono le seguenti: cooperazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione della scuola; disposizioni per la sostituzione dei docenti assenti; inserimento di nuovi alunni e iscrizioni; comunicazioni interne.	1
Responsabile di laboratorio	Alla figura compete: - l'aggiornamento dell'inventario; - la conservazione dei beni custoditi; - la richiesta al consegnatario di eventuali interventi di manutenzione o riparazione o sostituzione di beni deteriorati, danneggiati o perduti; - la denuncia al consegnatario o, in caso di urgenza, direttamente al Dirigente, di eventuali danneggiamenti; - il rispetto delle direttive sulla sicurezza e dei regolamenti dei rispettivi laboratori.	15
Team digitale	Ai componenti compete: - promuovere il processo di digitalizzazione nell'istituto, nonché quello di diffusione di politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale.	4
Coordinatore di classe	Il coordinatore di classe, su delega del DS, ha il compito di sovrintendere al corretto funzionamento della classe come unità operativa e didattica al fine di integrare sia le esigenze delle famiglie e degli studenti, sia quelle dei docenti. Al Coordinatore di classe spetta i seguire il rendimento, la frequenza ed il	49



comportamento disciplinare degli studenti, nonché stabilire rapporti collaborativi e proficui con le famiglie E' a cura del Coordinatore: - Presiedere e sovrintendere alla verbalizzazione delle riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico; - collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; - coordinare l'attività didattica del consiglio di classe anche collaborando alla realizzazione di eventuali progetti culturali ; - coordinare la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; - coordinare le modalità di verifica e la valutazione degli alunni; - coordinare per le classi finali la stesura del Documento del Consiglio di classe del 15 maggio; - verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato; - verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti segnalando tempestivamente le situazioni critiche.

Referenti del Registro Elettronico

Alla funzione compete: - coordinare con la ditta fornitrice gli aggiornamenti relativi alle funzionalità del software utilizzato provvedendo a curare l'informazione e/o formazione del personale; - predisporre il funzionamento del registro elettronico tramite l'inserimento di tutti i dati necessari quali: piani di studio delle classi, abbinamento di docenti alle discipline e quindi alle classi, ecc.; - predisporre le credenziali di accesso all'area riservata del registro elettronico per i nuovi docenti; - provvedere alla riattivazione delle credenziali di accesso all'area riservata del registro elettronico per i docenti tutte le volte che sarà necessario; - monitorare

2



	costantemente il buon funzionamento del registro elettronico; - redigere una relazione finale delle attività svolte.	
Referenti per la gestione dei verbali CdC	Alla Funzione compete: - predisporre la documentazione e i format dei verbali dei CdC ; - archiviare in formato digitale la documentazione prodotta dai CdC .	3
Referenti progetto Erasmus +	Ai referenti compete: - raccogliere la documentazione necessaria per i viaggi/soggiorno; - disponibilità ad individuare gli accompagnatori o accompagnare gli studenti nella mobilità; - supportare il referente di progetto nelle fasi progettuali e di rendicontazione; - verificare le presenze degli studenti mediante il registro fornito dall'istituzione Scolastica; - compilare il registro dei giorni, delle ore e delle attività svolte. - predisporre la relazione finale	3
Referenti per la salute	Ai referenti Educazione alla salute compete organizzare incontri con personale specializzato per informare, prevenire e supportare l'adolescente nei bisogni personali e relazionali tipici dell'età evolutiva. Tra le attività sono presenti: - attivazione di uno sportello di ascolto per il supporto psicologico di alunni, famiglie e personale scolastico; - azioni di monitoraggio nei casi a rischio di dispersione scolastica; - azione di coordinamento con enti, università e ospedali per fornire informazioni di ordine medico; - organizzazione di incontri su tematiche afferenti alla educazione alla Salute	4
Referenti di Istituto INVALSI	Ai Referenti compete: - controllare appuntamenti e novità presenti su sito e	3





	<p>scaricare il materiale relativo ai vari adempimenti e trasmetterlo alla dirigenza, alla segreteria e ai docenti delle classi coinvolte nelle prove; - predisporre, con lo Staff del Dirigente, l'organizzazione delle somministrazioni delle prove INVALSI; - presenziare alle riunioni informative e, quando necessario, alle riunioni di Staff; - organizzare, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, incontri operativi finalizzati a una lettura analitica dei risultati delle prove INVALSI dell'anno precedente e relazionare al Collegio docenti e alle famiglie.</p>	
Referenti file PDP	<p>Ai referenti compete: - raccogliere i documenti in entrata provenienti dai genitori degli studenti con DSA e BES - archiviare digitalmente i documenti; - archiviare la documentazione digitale prodotta dai docenti dai CDC relativa ai Piani didattici personalizzati - gestire la documentazione digitale prodotta dai docenti di sostegno e archiviata ; - utilizzare i documenti archiviati digitalmente per finalità inerenti alla gestione didattica degli interventi a favore degli studenti intestatari degli stessi.</p>	2
Responsabile smaltimento	<p>Al Responsabile sono affidati i seguenti adempimenti: - ricognizione di tutti i beni inventariati; - verifica di beni eventualmente non inventariati e loro inventario; - verifica dell'eventuale esistenza di beni inventariati non rinvenuti nel corso della ricognizione; - dismissione dei beni ritenuti non più utilizzabili, obsoleti o posti fuori uso per cause tecniche, ai quali attribuirà un valore, secondo quanto previsto dalla normativa; - ricognizione delle sostanze chimiche utilizzate nei laboratori e</p>	1



	<p>indicazioni operative relative allo smaltimento; - ricognizione funzionamento delle attrezzature (cappe e armadi) di chimica e relative pratiche per eventuali riparazioni, certificazioni periodiche o eventuali dismissioni; - indicazioni operative per lo smaltimento dei beni dismessi e la completa gestione dei rifiuti.</p>	
Commissione viaggi di istruzione	<p>Ai membri della commissione viaggi competono le seguenti mansioni: - individuare le mete possibili sentiti ,in via preliminare, i docenti nel primo collegio docenti dell'anno scolastico; - formulare al Collegio docenti il relativo piano nell'ambito della programmazione didattica annuale; - coordinare le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, con la collaborazione del personale amministrativo per redazione della modulistica e lavori affini; - effettuare lavoro di consulenza e supporto per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa.</p>	4
Funzione strumentale PTOF	<p>Alla F.S. PTOF compete: - pianificazione del Piano dell'offerta formativa; - collaborazione con i dipartimenti in merito ai criteri di valutazione degli apprendimenti e le competenze; - controllo e valutazione della qualità del Piano dell'offerta formativa - autovalutazione e monitoraggio; - collaborazione con tutto lo staff per la stesura della Rendicontazione Sociale al termine delle attività didattiche. COMPITI SPECIFICI: - aggiornamento Piano offerta formativa per l' a.s. 24-25; - coordinamento e inserimento in piattaforma dei progetti didattici e laboratoriali</p>	3



a.s. 24-25; -predisposizione in collaborazione con le FS per l'orientamento di una sintesi del PTOF da distribuire alle famiglie e nel territorio - collaborazione con i responsabili di progetto per la verifica e la relazione sugli esiti conseguiti dai vari progetti ai fini della verifica del PTOF; - partecipazione alle riunioni periodiche con le altre FF.SS. e con il DS, ai fini di un confronto di esperienze e per accordi in merito alle attività da svolgere, nonché alle riunioni riguardanti l'analisi dei risultati INVALSI. - collaborazione stretta e periodico confronto con gli altri componenti del NIV.

Funzione strumentale  
INCLUSIVITA' - allievi con  
DSA e con BES senza  
sostegno

Alla FS INCLUSIVITA' DSA e BES senza sostegno compete - accoglienza genitori e alunni con DSA o con BES senza sostegno; - controllo e invio report sintesi diagnosi al Dirigente Scolastico e ai singoli CdC; - curare, coordinare e supportare le azioni didattiche dei docenti dei CdC nei confronti degli allievi con DSA e con BES senza sostegno; - incontri tramite MEET con i docenti e i genitori degli allievi con DSA e con BES senza sostegno con scadenza periodica; - predisposizione di documenti relativi agli alunni con DSA e con BES senza sostegno; - monitoraggio andamento didattico e disciplinare degli alunni con DSA e con BES senza sostegno; - predisposizione della ricognizione degli strumenti compensativi e dispensativi di cui Predisposizione dei Documenti dei CdC classi V sezione riservata dedicata agli alunni con DSA e con BES senza sostegno;

1

Funzione strumentale  
ORIENTAMENTO

Ai docenti F.S ORIENTAMENTO compete: - promuovere la divulgazione dei contenuti del

2



PTOF alle famiglie e agli alunni delle scuole medie del territorio; - promuovere momenti di confronto con l'utenza del territorio fornendo informazioni sugli indirizzi di studio presenti in istituto in ordine a percorsi formativi e sbocchi occupazionali; - programmare e realizzare open day nel periodo dicembre - gennaio ; - attuare strategie di minimizzazione dell'impatto nel transito dalla scuola media di provenienza alla scuola superiore e dalla scuola superiore al mondo universitario o del lavoro; - stabilire relazioni positive per favorire l'apprendimento e prevenire comportamenti a rischio di dispersione scolastica, seguendo e monitorando il profilo orientativo in itinere; - monitorare la fluttuazione degli alunni aggiornando il data base sulle iscrizioni-scuole di provenienza-trasferimenti-percorsi post diploma; - partecipare ad eventi di divulgazione dell'Offerta Formativa Post Diploma proposte da Enti, Università, Operatori Sociali, ecc; - organizzare incontri con ex studenti della nostra scuola inseriti nel mondo del lavoro o iscritti a vari corsi universitari, visite guidate, stage aziendali; - curare la comunicazione interna ed esterna all'Istituto aggiornando l'area web dedicata all'orientamento sul sito dell'istituto; - curare e creare nuove relazioni con aziende del territorio per attivare una efficace comunicazione tra scuola e mondo del lavoro .

Funzione strumentale  
RAPPORTI ESTERNI CON  
ISTITUZIONI

Alla F.S. RAPPORTI CON ISTITUZIONI E CON ENTI ESTERNI compete: - Su delega del DS istituire collaborazioni con Municipio XV, Amministrazione comunale, Città metropolitana, Regione Lazio, USR Lazio, Enti ed Associazioni

1



del territorio per pianificare iniziative di raccordo tra scuola e ambito extrascolastico; - collaborare con le Reti di cui la scuola fa parte; - coordinare i Responsabili di laboratorio per l'analisi del fabbisogno e le successive richieste di acquisti con finalità didattiche; - collaborare con DS , DSGA, RSPP e tecnici esterni in ambito Sicurezza dei luoghi di lavoro; - elaborare progetti in convenzione con Enti esterni, aziende e possibili sponsor volti a incrementare lo sviluppo dell'Istituto sul territorio, anche pianificando attività e iniziative volte all'utenza esterna.

Referenti PCTO

Ai Referenti PCTO compete: - Ricerca di partner sul territorio - Attivazione di percorsi tramite convenzione e redazione di apposite circolari - Coadiuvare i cdc nell'identificazione dei possibili percorsi attivi nonché attivazione di percorsi specifici - Redazione dei progetti e dei patti formativi - Caricamento in piattaforma ASL ministeriale delle ore di pcto svolte da ogni studente del triennio

3

Coordinatori Educazione Civica

I coordinatori di Istituto dell'Educazione civica svolgono un ruolo di interconnessione tra le normative del MIM, la scuola e i docenti, aggiornando progressivamente griglie di valutazioni, obiettivi e competenze sulla base delle indicazioni ministeriali; monitorando e supportando i docenti nell'insegnamento dell'educazione civica.

3

Responsabile di Dipartimento

L'IIS B. Pascal prevede al suo interno 6 dipartimenti: Umanistico, Matematico-fisico, Scientifico, Tecnologico, Scienze Motorie e Sportive, Sostegno. Essi rappresentano un'articolazione del Collegio dei docenti di

7



carattere permanente, a supporto della didattica e della progettazione formativa. Alla figura del Responsabile di Dipartimento compete: - il ruolo di Presidente nelle sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente. - collaborare con la Dirigenza e i docenti ; - costituire il punto di riferimento per i componenti del dipartimento; - coordinare la programmazione educativa e didattica degli ambiti disciplinari e per obiettivi minimi ; - coordinare la scelta dei libri di testo e la collaborazione con la Segreteria didattica; - formulare la proposta di griglie di valutazione per discipline

Funzione strumentale  
Sostegno

Alla FS compete: - supportare l'organizzazione e pianificazione dei GLL d'Istituto e redazione e aggiornamento annuale del PAI; - supportare la Commissione preposta per l'organizzazione e pianificazione dei GLO d'Istituto; - coordinare e monitorare le attività di inserimento e di inclusione degli alunni con disabilità; - curare e gestire i rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità; - accogliere e coordinare il gruppo dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti al progetto di assistenza specialistica.

2

Referenti per la  
formazione dei docenti  
neo immessi

Ai referenti compete : -svolgere un ruolo di supporto nelle attività di formazione dei docenti neoimmessi; - fornire indicazioni e chiarimenti sulle attività da svolgere e sui tempi (corsi, laboratori di formazione); -monitorare e sostenere l'interconnessione tra i docenti neoimmessi e le strutture responsabili della formazione.

3

Referente RTRS  
(Responsabile Tecnico

Al Referente RTRS (Responsabile Tecnico Rifiuti Speciali) compete: - la ricognizione delle

1



Rifiuti Speciali) sostanze chimiche utilizzate nei laboratori e indicazioni operative relative allo smaltimento; - la predisposizione delle richieste di smaltimento dei rifiuti dei laboratori di chimica; - la ricognizione del funzionamento cappe e armadi di chimica e relative pratiche per eventuali riparazioni, certificazioni periodiche o eventuali dismissioni.

Commissione RAV e PdM Alla Commissione RAV e PdM compete: - l'attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive correttive; - l'autovalutazione dell'Istituto; - stesura e/o aggiornamento del RAV; - elaborazione e somministrazione dei questionari customer satisfaction; - condivisione/socializzazione esiti della customer satisfaction con la Comunità Scolastica.

5

Commissione orario e delega alla predisposizione dell'orario delle lezioni Alla Commissione compete: - la predisposizione degli orari provvisori e definitivi e quelli di ulteriori attività (palestre/laboratori...ecc.); - effettuare, alla fine dell'anno, la valutazione al fine di predisporre l'orario dell'anno successivo, sulla base di verifiche effettuate, dei problemi emersi e delle necessità della scuola e dell'utenza; - la disposizione, in collaborazione con gli Uffici di Vicepresidenza e sentito il DS, delle variazioni di orario di ingresso e uscita tramite registro di classe; - sentito il DS e in collaborazione con gli Uffici di Vicepresidenza, provvede alla sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro elettronico adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza.

4



Commissione orario e delega alla predisposizione dell'orario docenti di Sostegno

Alla Commissione compete: - la predisposizione degli orari provvisori e definitivi dei docenti di Sostegno; - collaborare con gli Uffici di presidenza, sentito il DS, per la predisposizione del calendario dei GLO.

3

Commissione Regolamento di Istituto

Alla Commissione compete l'aggiornamento del Regolamento di istituto recependo novità normative e , su mandato del DS, le segnalazioni del personale, dei genitori, degli studenti.

4

Referenti e Team per la prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo

Ai referenti e al Team compete - coordinare iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyberbullismo; - coadiuvare il Dirigente Scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo-cyberbullismo; - favorire il dialogo educativo tra la scuola e le famiglie; - coinvolgere Enti Esterni, Forze dell'Ordine (Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza) in attività formative rivolte agli alunni e all'intera comunità promuovendo l'educazione alla legalità.

4

Referente per la formazione sulla sicurezza del personale scolastico

Al Referente compete: - verificare che tutto il personale sia formato relativamente ai corsi sulla sicurezza obbligatori; - organizzare i corsi in cui il personale è carente o corsi il cui attestati è scaduto.

1

Referente Gruppo Sportivo

Ai Referenti compete - mettere in atto azioni di coordinamento e organizzazione finalizzate alla realizzazione delle attività motorie e di avviamento allo sport; - facilitare la comunicazione tra i docenti di Scienze Motorie e Sportive; - analizzare le proposte didattico-sportive pervenute all'Istituto da parte di Enti e associazioni locali, regionali e nazionali,

2





confrontandosi con l'Ufficio di Presidenza sull'opportunità o meno di procedere alla realizzazione delle stesse; - organizzare, pianificare, definendo i calendari, gli interventi sui progetti sportivi di Istituto; - promuovere la partecipazione ai campionati studenteschi e alla competizioni ed eventi sportivi.

Referenti d'Istituto per gli studenti Atleti di Alto livello

Ai referenti compete: · Azione di diffusione del progetto e comunicazione interna all'istituto; · Raccolta delle richieste di adesione al progetto, analisi della documentazione di ogni singolo studente-atleta, verifica del possesso dei requisiti di ammissione e predisposizione dell'inserimento nella piattaforma Indire; · Supporto ai docenti del Consiglio di Classe coinvolti nell'attuazione delle strategie didattiche organizzative volte alla personalizzazione dell'intervento didattico- educativo; · Coordinamento dei tutor scolastici individuati dai singoli Consigli di classe; · Supporto agli studenti atleti di alto livello, alle loro famiglie e alle associazione/società sportive di appartenenza; · Rapporti con l'Ufficio V - Politiche sportive scolastiche; · Monitoraggio interno del progetto attraverso un feedback costante con i Tutor Scolastici.

2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) insegnamento attività organizzativa

5



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	di supporto alla dirigenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Insegnamento Potenziamento Organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	5
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	3
A020 - FISICA	Insegnamento Potenziamento Organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	4
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Insegnamento Potenziamento Organizzazione Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	
--	---	--

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Insegnamento Supporto all'attività di organizzazione Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	3
---	---	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
------------------------------------	--	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Insegnamento Supporto all'attività di organizzazione Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	4
---	---	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	3
--	---	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Supporto all'attività di organizzazione Insegnamento	2
---	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

IL DSGA sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. E' il responsabile dell'Ufficio amministrativo.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo è svolto dal personale di Segreteria e ad esso compete la tenuta e la gestione del protocollo informatizzato mail box istituzionale - sito MIUR – PEC istituzionale.

Ufficio acquisti

L'ufficio acquisti è di competenza del DSGA e dell'ufficio segreteria.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica è gestito da due assistenti amministrativi con compiti inerenti le pratiche relative agli alunni dalle iscrizioni informatiche al rilascio delle certificazioni, dalle operazioni amministrative relative agli Esami di stato anche per i candidati esterni a pratiche di altre tipologie (infortuni INAIL/SIDI- richieste di accesso agli atti amministrativi) .

Ufficio personale

L'ufficio per il personale è gestito da due assistenti amministrativi con compiti relativi alla gestione degli atti amministrativi sia del personale docente che ATA ( gestione e archivio fascicoli personali, domande ricongiunzioni, graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo, domande docenti Esami di stato, decreti ferie, gestione



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e ARGO, convocazioni supplenti, predisposizione contratti di lavoro individuale, ricostruzione carriera ed inquadramenti economici )

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Pagelle on line [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI MATEMATICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Ogni ulteriore informazione è reperibile sul sito dell'Istituto alla voce : LICEO MATEMATICO.

### Denominazione della rete: **CREARE BUONA SCUOLA PER UN APPRENDIMENTO FACILITATO PER ALUNNI CON DSA AMPLIATO AREA BES**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Ogni ulteriore informazione è reperibile sul sito dell'Istituto alla voce : Rete apprendimento facilitato DSA e BES.

## Denominazione della rete: RETE LE ALI DELLA LIBERTÀ ASSISTENZA SPECIALISTICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITA' LA SAPIENZA - ROMA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**



## Denominazione della rete: OTiS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corsi sulla sicurezza per i lavoratori

---

Attività di formazione con ente esterno

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti a tempo indeterminato e determinato con necessità di aggiornamento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Gestione della classe e problematiche relazionali

---

Come affrontare il Bullismo e il Cyberbullismo e il disagio adolescenziale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti a tempo determinato e indeterminato

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

**Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative, inclusive e finalizzate all'orientamento, al successo formativo e al contrasto della dispersione scolastica.**

---

Apprendere strategie per costruire relazioni educative finalizzate al successo formativo della classe e dei singoli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti a tempo indeterminato e determinato

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

**Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione di alunni con disabilità**

---



Approfondire le competenze sul tema dell'inclusione e della disabilità.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti a tempo indeterminato e determinato

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Valutazione**

---

Strategie valutative individuali e di sistema.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti a tempo indeterminato e determinato

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione linguistica (B1 - B2 - CLIL) e all'utilizzo delle nuove tecnologie connessi con attività PNRR.**

---

Corso di preparazione per certificazioni B1 -B2 - CLIL Utilizzo nuove tecnologie Labs - Class

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. È quanto mai opportuno che ciascuna scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, projectbased learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.



## Piano di formazione del personale ATA

### Corsi sulla sicurezza per i lavoratori

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione sull'inclusione di alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione e aggiornamento sull'utilizzo delle piattaforme

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

Gli obiettivi previsti per tutta la comunità scolastica e dunque anche per il personale ATA sono:

- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo di promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.